

RESOLUÇÃO CONSEPE 55/2010

ALTERA O EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO, Mestrado e DOUTORADO, *CAMPUS* ITATIBA, DA UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO.

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, no uso das atribuições que lhe confere o inciso XV do artigo 23 do Estatuto e em cumprimento à deliberação do Colegiado em 16 de dezembro de 2010, constante do Processo CONSEPE 55/2010 – Parecer CONSEPE 55/2010, baixa a seguinte

R E S O L U Ç Ã O

Art. 1º Fica alterado, conforme anexo, o ementário das disciplinas do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Mestrado e Doutorado, do *Campus* Itatiba da Universidade São Francisco – USF.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogando as disposições contrárias.

Bragança Paulista, 16 de dezembro de 2010.

Héctor Edmundo Huanay Escobar

Presidente

Anexo à Resolução CONSEPE 55/2010

EMENTÁRIO

DISCIPLINAS COMUNS AO MESTRADO E DOUTORADO

Linha de pesquisa: Matemática, Cultura e Práticas Pedagógicas

A formação docente: construtos e conceitos

Panorama das pesquisas relacionadas à formação docente; contextos de formação docente; profissionalização; trabalho docente; saberes docentes; professor reflexivo; professor investigador; autonomia profissional; desenvolvimento profissional; práticas colaborativas; processos formativos.

Bibliografia

- ALARCÃO, Isabel (Org.). **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Portugal: Porto, 1996.
- ALMEIDA, Maria Isabel. Os professores diante das mudanças educacionais. In: BICUDO, M.A.V, SILVA JR, C.A. (Org.). **Formação do educador: organização da escola e do trabalho pedagógico. Seminário & Debates**, São Paulo: UNESP, v. 3, p. 249-261, 1999.
- AZCÁRATE Goded, pilar. El conocimiento profesional: Naturaleza, fuentes, organización y desarrollo. **Quadrante: Revista Teórica e de Investigação**. Portugal: APM, v. 8, p. 111-138, 1999,
- BERTONI, Nilza. Formação do professor: concepção, tendências verificadas e pontos de reflexão. In: **Formação de Professores de Matemática. Temas & Debates**, ano VIII, n. 7, Blumenau: SBEM, 1995.
- BOAVIDA, Ana Maria; PONTE, João Pedro. Investigação colaborativa: potencialidades e problemas. In **Refletir e investigar sobre a prática profissional**. Portugal: Associação de Professores de Matemática, 2002.
- CASASSUS, Juan. **Tarefas da educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 1995.
- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.
- COSTA, Marisa C.Vorraber. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina, 1995.
- ELLIOTT, John. **El cambio educativo desde la investigación-acción**. Madrid: Morata, 1991.
- ESTRELA, M. Teresa (Org.). **Viver e construir a profissão docente**. Portugal: Porto, 1997.
- FERREIRA, Ana Cristina. **O grupo de trabalho colaborativo em educação matemática: análise de um processo vivido**. Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (CD Rom), Santos/SP, 2003.
- FIORENTINI, Dario; NACARATO, Adair M.; PINTO, Renata A. Saberes da experiência docente em matemática e educação continuada. **Quadrante: Revista teórica e de investigação**, Lisboa, v. 8, p. 33-59, 1999.
- FIORENTINI, Dario (Org.). **Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003. 248 p.
- FONTANA, Roseli A.Cação. **Como nos tornamos professoras**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- FULLAN, M.; HARGREAVES, A. **A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade**. Tradução de Regina Garcez. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas sobre o saber docente**. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1998.

- GERALDI, Corinta M.G; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete M.A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente**: professor(a)-pesquisador(a). Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.
- GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- HARGREAVES, A. **Os professores em tempo de mudança**: o trabalho e a cultura dos professores na idade Pós-Moderna. Portugal: MacGraw-Hill, 1998.
- _____. **Teaching as a paradoxical profession**. In: ICET – 46th World Assembly: Teacher Education (CD-ROM). Santiago – Chile, 2001, 22 p.
- HARGREAVES, A.; EARL, L.; MOORE, S.; MANNING, S. **Aprendendo a mudar**: o ensino para além dos conteúdos e da padronização. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- HYPOLITO, Álvaro L. Moreira. **Trabalho docente, classe social e relações de gênero**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
- IMBERNÓN, Francisco. **La formación y el desarrollo profesional del profesorado**: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó, 1994.
- KINCHELOE, Joe L. **A formação do professor como compromisso político**: mapeando o pós-moderno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- KRAMER, Sonia. **Por entre as pedras**: arma e sonho na escola. São Paulo: Ática, 1993.
- LARROSA, Jorge. **La experiencia de la lectura**: estudios sobre literatura y formación. Barcelona: Laertes, 1998.
- LARROSA, Jorge. Literatura, experiência e formação. In: COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos**: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 1996. p.134-168.
- MARCELO GARCÍA, Carlos. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Portugal: Porto, 1999.
- MIZUKAMI, Maria da Graça N. et al. **Escola e aprendizagem da docência**: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.
- NACARATO, Adair M. **Educação Continuada sob a perspectiva da pesquisa-ação**: currículo em ação de um grupo de professoras ao tentar aprender ensinando geometria. Tese (Doutorado em Educação Matemática)—Campinas, SP: Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2000, 323 p.
- NÓVOA, Antonio (Coord.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.
- NÓVOA, Antonio (Org.). **Profissão professor**. Portugal: Porto, 1995.
- PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**: perspectivas sociológicas. Lisboa: Publicação Dom Quixote, 1993.
- PESSANHA, Eurize Caldas. **Ascensão e queda do professor**. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Questões da Nossa Época).
- PIMENTA, Selma G; GHEDIN, Evandro (Org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.
- PONTE, J. P. Concepções dos professores de matemática e processos de formação. In: **Educação matemática. temas de investigação**. Portugal: Instituto de Inovação Educacional, 1992. p. 185-239.
- POPKEWITZ, Thomas S. **Reforma educacional**: uma política sociológica. Poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- SCHÖN, Donald. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SERRAZINA, Maria de Lurdes. **O desenvolvimento profissional do professor de Matemática**. Conferência realizada no IV Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (IV CIBEM- CD-ROM). Cochabamba/Bolívia: 2001.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude; LAHAYE, Louise. Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 4, p. 215-233, 1991.

Cultura e processo de escolarização

Esta disciplina tem como objetivo examinar: (1) os diversos modos pelos quais o processo de escolarização está relacionado com a questão mais ampla da cultura na sociedade moderna em geral e na brasileira em particular; (2) as práticas culturais institucionalizadas e não-institucionalizadas e suas representações no espaço escolar; (3) perspectivas acerca das relações entre cultura, desigualdade social e saber escolar.

Bibliografia

ALMEIDA, Felipe Quintão de; GOMES, Ivan Marcelo; BRACHT, Valter. **Bauman & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

BAUMAN, Zygmunt, **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

BAUMAN Zygmunt. **A sociedade individualizada: vidas contadas e histórias vividas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

BAUMAN Zygmunt. **Comunidade: a busca por segurança no mundo atual**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

BAUMAN Zygmunt. **Tempos líquidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. 8. Ed. Petrópolis: Vozes, 2002 .

GALLO, Silvio; VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Fundamentalismo & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. p. 13-16.

GENTILE, Pablo; ALENCAR Chico. **Educar na esperança em tempos de desencantos**. Petrópolis: Vozes. 2001.

GUNZBURG, Carlo. **O queijo e os vermes: o cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela inquisição**. São Paulo Companhia das Letras. 1987.

NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Org.). BOURDIEU, Pierre. **Escritos de Educação**. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 1999. p. 41-64.

Cultura e produção de conhecimento

Noção de cultura; produção de conhecimento em práticas cotidianas; processos de problematização de situações advindas do cotidiano com ênfase na análise das possibilidades e limites de propostas pedagógicas no contexto da escolarização.

Bibliografia

ASCHER, M. Graphs in Cultures (II): A Study in Ethnomathematics. **Archive for History of Exact Sciences**, v. 39, n. 1, 1988.

ASCHER, M. Models and maps from the Marshall Islands: a case in ethnomathematics. **História da Matemática**, v. 22, p. 347-370, 1995.

ASCHER, M. Ascher R. Ethnomathematics. **Science History**, v. XXIV, 1986.

BALANDIER, G. Los espacios y los tempos de la vida cotidiana. **Debats**, n.10, dez. 1984.

BISHOP, A. **Mathematical Enculturation**. Mathematics Education Library. Boston: Kluweer Academic Publishers, 1991.

BRANDÃO, Carlos R. **Educação como cultura**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

CARRAHER, T. et al. **Na vida dez, na escola zero**. São Paulo: Cortez, 1988.

- CERTEAU, M. de. **A invenção do cotidiano**: artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 1994.
- CERTEAU, M. de **A cultura no plural**. São Paulo: Papirus, 1995.
- D'AMBROSIO, U. **Etnomatemática**. São Paulo: Ática, 1990.
- D'AMBRÓSIO, U. **Educação matemática: da teoria à prática**. São Paulo: Papirus, 1996.
- DAVIS, P. J.; HERSH, R. **A experiência matemática**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.
- FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** São Paulo: Paz e Terra, 1975.
- FREIRE, P. et.al. **Fazer escola conhecendo da vida**. São Paulo: Papirus, 1986.
- GEERTZ, C. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.
- HELLER, A. **O cotidiano e a história**. São Paulo: Paz e Terra, 1992.
- KNIJNIK, G. **Exclusão e resistência: educação matemática e legitimidade cultural**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- LINS, D. (Org.). **Cultura e subjetividade**. São Paulo: Papirus, 1997.
- NETTO, J. P.; CARVALHO, M. C. B. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. São Paulo: Cortez, 1996.
- NIEMEYER, A. M. **Desenhos e mapas na orientação espacial: pesquisa e ensino de antropologia**. Textos didáticos, IFCH/UNICAMP, n. 12, 1994.
- OLIVEIRA, M. K. **Raciocínio e solução de problemas na vida cotidiana de moradores de uma favela**. São Paulo: FE-USP.
- OLSON, D. R.; Torrance, N. **Cultura escrita e oralidade**. São Paulo: Ática, 1995.
- ORTIZ, R. **Cultura brasileira & identidade nacional**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- SANTOS, Boaventura de S. **Pela mão de Alice**. São Paulo: Cortez, 1996.
- SCHWARTZMAN, S. **A redescoberta da cultura**. São Paulo: EDUSP, 1997.
- SEBASTIANI FERREIRA, E. **Etnomatemática: uma proposta metodológica**. Série Reflexão em Educação Matemática, RJ, MEM/USU, 1997.
- STORT, E.V.R. **Cultura, imaginação e conhecimento**. São Paulo: Ed. Unicamp, 1993.
- VERHELST, T. **O direito à diferença**. Petrópolis: Vozes, 1987.

Culturas escolares

A modernidade e a difusão mundial da escola. A globalização e a sociedade do conhecimento. As disciplinas escolares. Culturas escolares. Saberes e práticas escolares.

Bibliografia

- BERNSTEIN, Basil. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.
- CANAU, Vera M. **Reinventar a escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, v. 2, p. 177-229, 1990.
- ESCOLANO, Augustin. Los profesores em la historia. In: MAGALHÃES, Justino; ESCOLANO, Augustín. **Os professores na história**. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1999. p.15-28.
- JULIA, Dominique. La culture scolaire comme objet historique. *Paedagogica Histórica*. **International Journal of the History of Education**, Suppl. Series, v. I, p. 353-382, 1995.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de et al. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n.1, p.139-159, abr. 2004.

- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1993.
- GÓMEZ-GRANNEL, Carmen. Rumo a uma epistemologia do conhecimento escolar: o caso da educação matemática. In RODRIGO, Maria José; ARNAY, José (Org.). **Domínios do conhecimento, prática educativa e formação de professores**. São Paulo: Ática, 1998. p.15-41.
- NÓVOA, Antonio. Uma educação que se diz nova. In: CANDEIAS, António; NÓVOA, António; FIGUEIRA, Manuel Henrique. **Sobre a educação nova: cartas de Adolfo Lima a Álvaro Viana de Lemos (1923-1941)**. Lisboa: Educa, 1995. p. 25-41.
- OLIVEIRA, Marcus A.Taborda de; RANZI, Serlei M.Fischer (Org.). **História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- PESSANHA, Eurize Caldas; DANIEL, Maria Emília Borges; MENEGAZZO, Maria Adélia. Da história das disciplinas escolares à história da cultura escolar: uma trajetória de pesquisa. **Revista Brasileira de Educação**, n. 27, p. 57-69, dez. 2004.
- ROCHA, Heloísa Helena Pimenta. Prescrevendo regras de bem viver: cultura escolar e racionalidade científica. **Caderno CEDES**, v. 20, n. 52, p.55-73, nov. 2000.
- RODRIGO, Maria José; ARNAY, José (Org.). **Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança**. São Paulo: Ática, 2002.
- SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**. São Paulo: Autores Associados, 1998.
- SEVCENKO, Nicolau. **A corrida para o século XXI: no loop da montanha-russa**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- SOUZA, Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: a construção do currículo da escola primária no Brasil. **Caderno CEDES**, v. 20, n. 51, p. 9-28, nov. 2000.
- SOUZA, Rosa Fátima de. Tempos de infância, tempos de escola: a ordenação do tempo escolar no ensino público paulista (1892-1933). **Educação e Pesquisa**, v. 25, n. 2, p.127-143, jul. 1999.
- TORRES, Leonor Lima. Cultura organizacional escolar: apogeu investigativo no quadro de emergência das políticas neoliberais. **Educação & Sociedade**, v. 28, n. 98, p.151-179, abr. 2007.
- VADEMARIN, Vera Vanessa. O discurso pedagógico como forma de transmissão do conhecimento. **Caderno CEDES**, v. 19, n. 44, p. 73-84, abr. 1998.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. (entrevista com Alfredo Veiga-Neto). In: COSTA, Marisa V. **A escola tem futuro?** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- VIDAL, Diana Gonçalves. **Culturas escolares: estudos de práticas de leitura e escrita na escola pública primária (Brasil e França, final do século XIX)**. Campinas: Autores Associados, 2005.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Currículo e diversidade

A questão do currículo nas teorias críticas e nos estudos culturais; relações entre currículo e diversidade cultural e suas implicações em processos de escolarização.

Bibliografia

- BAUMAN, Zygmunt. **Identidade: entrevista a Benedito Vicchi**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
- BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro. Jorge Zahar, 2001.
- CAPELO, Maria Regina Clivati. Diversidade sociocultural na escola e a dialética da exclusão/inclusão. In GUSMÃO, Neusa Maria M. (Org.). **Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados**. São Paulo. SP: Biruta, 2003.
- COSTA, Marisa Vorraber. **A escola tem futuro? Entrevistas**. Rio de Janeiro. RJ: DP&A, 2003.
- DUSCHATZKY, Silvia e SKLIAR, Carlos. O nome dos outros: narrando a alteridade na cultura e na educação. In LARROSA Jorge e SKLIAR Carlos. **Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença**. Belo Horizonte: Autêntica 2001.
- ESCOSTEGUY, Ana Carolina D. **Cartografias dos estudos culturais: uma versão latino-americana**. Belo Horizonte: Autêntica. 2001.
- ESTEBAN, Maria Teresa. Diferença e (des)igualdade no cotidiano escolar. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir**. Rio de Janeiro. RJ: DP&A, 2004.
- FERNANDES, Margarida Ramires. **Mudança e inovação na pós-modernidade: perspectivas curriculares**. Porto. PT. Porto Editora. 2000.
- FERRE, Nria Pérez de Lara. Identidade e diversidade: manter viva a pergunta. In: LARROSA Jorge; SKLIAR Carlos. **Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença**. Belo Horizonte: Autêntica 2001. GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo. SP. Ática.
- GARCIA, Regina Leite. Currículo emancipatório e multiculturalismo: reflexões de viagem. In: SILVA, Tomaz Tadeu; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, RJ, 2001.
- GIROUX, Henry A.; McLAREN Peter L. Por uma pedagogia crítica da representação. In: SILVA, Tomaz Tadeu; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, RJ, 2001.
- GIROUX, Henry; SIMON, Roger. Cultura popular e pedagogia crítica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In: MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo SP. Cortez. 2002.
- GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Golçalves. **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- GUSMÃO, Neusa Maria Mendes de. Os desafios da diversidade na escola. In: GUSMÃO, Neusa Maria M. (Org.). **Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados**. São Paulo. SP: Biruta, 2003.
- HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro. RJ: DP&A, 2000.
- LOPES, Alice Ribeiro. **Integração e disciplinas nas políticas de currículo**. In: LOPES, Alice Ribeiro; MACEDO, Elizabeth Fernandes; ALVES Maria Palmira Carlos. **Cultura e política de currículo**. Araraquara. SP: Junqueira e Marin, 2006.

- MACEDO, Elizabeth Fernandes. Currículo e diferença nos parâmetros curriculares nacionais. In: LOPES, Alice Ribeiro; MACEDO, Elizabeth Fernandes; ALVES Maria Palmira Carlos. **Cultura e política de currículo**. Araraquara. SP: Junqueira e Marin: 2006.
- MOREIRA, Antonio Flávio B. **Currículos e programas no Brasil**. Campinas. São Paulo: Papyrus, 2002.
- MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa.; SILVA, Tomaz Tadeu. Sociologia e teoria crítica: uma introdução. In: MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo SP: Cortez, 2002.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Vivendo um currículo pós-colonial: um diálogo com John Willinsky. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir**. Rio de Janeiro.RJ: DP&A, 2004.
- NELSON, Cary; TREICHLER, Paula A.; GROSSBERG Lawrence. Estudos culturais: uma introdução. In: SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis. RJ: Vozes, 1995.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa. **Currículos praticados: entre a regulação e a emancipação**. Rio de Janeiro: DP&, 2003.
- PACHECO, José. Fazer a ponte. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa (Org.). **Alternativas emancipatórias em currículo**. São Paulo: Cortez, 2004.
- PACHECO, José. Organizar a escola para a diversidade. In: GERALDI, Corinta M. G.; RIOLFI, Claudia Rosa; GARCIA, Maria de Fátima (Org.). **Escola Viva: elementos para a construção de uma educação de qualidade social**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: SILVA, Tomaz Tadeu; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, RJ, 2001.
- SILVA, Ana Maria Costa. (Re)inventar a formação de adultos: controvérsias e desafios. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVA, Tomaz Tadeu (Org.); HALL, Stuart; WOODWARD, Hathryn. **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **O que é afinal, estudos culturais?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- VALENTE, Ana Lúcia E.F. Conhecimentos antropológicos nos parâmetros curriculares nacionais: para uma discussão sobre a pluralidade cultural. In: GUSMÃO, Neusa Maria M. (Org.). **Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados**. São Paulo: Biruta, 2003.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Cultura e Currículo: um passo adiante. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir**. Rio de Janeiro, DP&A, 2004.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Incluir para excluir. In: LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos. **Habitantes de Babel: Políticas e poéticas da diferença**. Belo Horizonte, Autentica, 2001.
- WORTMANN, Maria Lúcia Castagna; VEIGA-NETO Alfredo. **Estudos culturais da ciência & educação**. Belo Horizonte, Autêntica, 2001.

Jogo e cultura

O jogo enquanto atividade lúdica e sua impregnação cultural. Destaque aos aspectos históricos que envolvem o jogo na educação. Caracterização do jogo nos campos da Filosofia e Psicologia. Pesquisa sobre jogos, resolução de problemas no jogo e jogos computacionais em práticas sociais escolarizadas.

Bibliografia

- BATTAIOLA, A L. **Jogos por computador**. In: Escola Regional de Informática-São Paulo, VI, São Carlos, abril, 2001. Anais. São Carlos: ICMC/USP, p. 25-47, 2001.
- BROUGÈRE, G. **Jogo e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 218 p.
- _____. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 1995.
- CAILLOIS, R. **Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem**. Tradução José Garcez Palha. Lisboa, Portugal: Cotovia, 1990. 228 p.
- CARRASCO, L. H. M. **Jogos versus realidade. implicações na educação matemática**. 1992. 302 p. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, UNESP, Rio Claro, SP, 1992.
- CHAUTEAU, J. **O jogo e a criança**. Tradução Guido de Almeida. São Paulo: Summus, 1987. 139 p.
- CORBALÁN, F. **Juegos matemáticos para secundaria y bachillerato**. Madrid, Espanha: Síntesis, 1996. 271 p.
- DUFLO, C. **O jogo: de Pascal a Schiller**. Tradução: Francisco Settineri e Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- EIGEN, M.; WINKLER, R. **O jogo: as leis naturais que regulam o acaso**. Tradução Carlos Fiolhais. Lisboa, Portugal: Gradiva, 1989. 455 p.
- ELKONIN, D. B. **Psicologia do jogo**. Tradução: Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- EMERIQUE, P. S. Isto e aquilo: jogo e “ensinagem” matemática. In: BICUDO, M. A. V. (Org.). **Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: UNESP, 1999. p.185-198.
- FREIRE, J. B. **O jogo: entre o riso e o choro**. Campinas-SP: Autores Associados, 2002.
- GRANDO, R. C. **O jogo e a matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Paulus, 2008.
- GRANDO, R. C.; MARCO, F. F. O movimento da resolução de problemas em situações com jogo na produção do conhecimento matemático. In: MENDES, J.; GRANDO, R. C. (Org.). **Múltiplos olhares: matemática e produção do conhecimento**. São Paulo: Musa, 2007. p. 95-118.
- HUIZINGA, J. **Homo ludens: o jogo como elemento da cultura**. 2. ed. Tradução João Paulo Monteiro. São Paulo: Perspectiva, 1990. 236 p.
- KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Pioneira, 1994. 63 p.
- _____. (Org.). **O brincar e sua teorias**. São Paulo: Pioneira, 2002.
- LEIF, J.; BRUNELLE, L. **O jogo pelo jogo: a atividade lúdica na educação de crianças e adolescentes**. Tradução Júlio César Castañon Guimarães. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. 179 p.
- LEONTIEV, A. N. Os Princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar. In: LEONTIEV, A. N.; LURIA, A. R.; VYGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução Maria da Penha Villalobos. 3. ed. São Paulo: Ícone/Edusp, 1991. 228 p.
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 4. ed. Tradução José Cipolla Neto e outros. São Paulo: Martins Fontes, 1991. 168 p.

Matemática, cotidiano e escolarização

Essa disciplina pretende estudar e pesquisar o processo de problematização de situações advindas do cotidiano com ênfase na análise das possibilidades e limites dessa proposta pedagógica no contexto da escolarização.

Bibliografia

- ASCHER, M. **Graphs in Cultures (II): A Study in Ethnomathematics**. Archive for History of exact Sciences, v. 39, n. 1, 1988.

- ASCHER, M. Models and maps from the Marshall Islands: A case in Ethnomathematics. **História da Matemática**, v. 22, p. 347-370, 1995.
- ASCHER, M. Ascher R. Ethnomathematics. **Science history**, v. XXIV, 1986.
- BALANDIER, G. Los espacios y los tempos de la vida cotidiana. **Debats**, n.10, dez. 1984.
- BISHOP, A. **Mathematical Enculturation**. Mathematics Education Library, Boston, Kluwer Academic Publishers 1991.
- CARRAHER, T. et al. **Na vida dez, na escola zero**. São Paulo: Cortez, 1988.
- CERTEAU, M. de. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- CERTEAU, M. de. **A cultura no plural**. São Paulo: Papyrus, 1995.
- D'AMBROSIO, U. **Etnomatemática**. São Paulo: Ática, 1990.
- D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática: da teoria à prática**. São Paulo: Papyrus, 1996.
- DAVIS, P.J.; HERSH, R. **A experiência matemática**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.
- FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** São Paulo: Paz e Terra, 1975.
- FREIRE, P. et al. **Fazer escola conhecendo da vida**. São Paulo: Papyrus, 1986.
- GEERTZ, C. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.
- HELLER, A. **O cotidiano e a história**. São Paulo: Paz e Terra, 1992.
- KNIJNIK, G. **Exclusão e resistência: educação matemática e legitimidade cultural**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- LINS, D. (Org.). **Cultura e subjetividade**. São Paulo: Papyrus, 1997.
- NETTO, J. P.; CARVALHO, M. C. B. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. São Paulo: Cortez, 1996.
- NIEMEYER, A. M. Desenhos e mapas na orientação espacial: pesquisa e ensino de antropologia. **Textos didáticos**, IFCH/UNICAMP, n. 12, 1994.
- OLIVEIRA, M. K. **Raciocínio e solução de problemas na vida cotidiana de moradores de uma favela**. São Paulo: FE-USP.
- OLSON, D. R.; TORRANCE, N. **Cultura escrita e oralidade**. São Paulo: Ática, 1995.
- ORTIZ, R. **Cultura brasileira & identidade nacional**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- SANTOS, Boaventura de S. **Pela mão de Alice**. São Paulo: Cortez, 1996.
- SCHWARTZMAN, S. **A redescoberta da cultura**. São Paulo: EDUSP, 1997.
- SEBASTIANI FERREIRA, E. **Etnomatemática: uma proposta metodológica**. Série Reflexão em Educação Matemática, RJ, MEM/USU, 1997.
- STORT, E.V.R. **Cultura, imaginação e conhecimento**. São Paulo: Ed. Unicamp, 1993.

Narrativas, história oral e educação matemática

O método biográfico. Narrativas como práticas de formação. Narrativas como práticas de pesquisa. O recurso metodológico da história oral. Pesquisa narrativa.

Bibliografia

- ARFUCH, Leonor. **O espaço biográfico: dilemas da subjetividade contemporânea**. Trad. Paloma Vidal. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2010.
- BENJAMIN, Walter. O narrador. **Obras escolhidas**. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. p. 197-221 (v. 1).
- BERTAUX, Daniel. **Narrativas de vida e a pesquisa e seus métodos**. Trad. 2. edição: Zuleide Albes Cardoso Cavalcante; Denise Maria F. Lavallée. Natal:UFRN; São Paulo: Paulus, 2010.
- BRUNER, Jerome. **Atos de significação**. Trad. Sandra Costa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

- BRUNER, Jerome. **A cultura da educação**. trad. Marcos A.G. Domingues. Porto Alegre: Armed, 2001.
- CATANI, Denice Bárbara et. al. O que eu sei de mim: narrativas autobiográficas, história da educação e procedimentos de formação. **Educação e Linguagem**, ano 8, n. 11, p. 31-50, jan.-jun. 2005.
- CONNELLY, F. Michael; CLANDININ, D. Jean. Relatos de Experiencia e Investigación Narrativa. In LARROSA, Jorge et. Al. **Déjame que te cuente**: ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes, 1995. p. 11-59.
- CLANDININ, D. J.; CONNELLY, F. M. **Narrative Inquiry**: experience and story in qualitative research. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000.
- DELORY-MOMBERGER, Christine. **Biografia e educação**: figuras do indivíduo-projeto. Trad. Maria da Conceição Passeggi, João Gomes da S. Neto e Luís Passeggi. Natal: UFRN; São Paulo: Paulus, 2008.
- DEMARTINI, Zeila de Brito Fabri. Pesquisa no campo educacional: dos documentos aos relatos orais. **Revista Pesquisa Qualitativa**, ano 2, n. 1, p. 99-109, 2006.
- GARNICA, Antonio Vicente M. História Oral e Educação Matemática. In: BORBA, M. C.; ARAÚJO, J. L. **Pesquisa qualitativa em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. p. 77-98.
- GARNICA, Vicente M. História oral e Educação Matemática: um inventário. **Revista Pesquisa Qualitativa**, ano 2, n. 1, p. 137-160, 2006.
- JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.
- JOSSO, Marie-Christine. **Caminhar para si**. Trad. Albino Pozzer. Coordenação: Maria Helena Menna Barreto Abrahão. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.
- LARROSA, Jorge. **La experiencia de la lectura**: estudios sobre literatura y formación. Barcelona: Laertes, 1998.
- NASCIMENTO, Antônio Dias; HETKOWSKI, Tânia Maria (Org.). **Memória e formação de professores**. Salvador: EDUFBA, 2007.
- NÓVOA, António. Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. **Teoria e Educação**, n. 4, p. 109-139, 1991.
- NÓVOA, António (Org.). **Vidas de professores**. Portugal: Porto, 1995.
- NÓVOA, António; FINGER, Matthias (Org.). **O método (auto)biográfico e a formação**. Natal:UFRN; São Paulo: Paulus, 2010.
- PASSEGGI, Maria da Conceição; SOUZA, Elizeu Clementino (Org.). **(Auto)biografia**: formação, territórios e saberes. Natal:UFRN; São Paulo: Paulus, 2008.
- PASSEGGI, Maria da Conceição; SILVA, Vivian Batista (Org.). **Invenções de vida, compreensão de itinerários e alternativas de formação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.
- PERES, Lúcia M. Vaz; EGGERT, Edla; KUREK, Deonir Luís. **Essas coisas do imaginário**: diferentes abordagens sobre narrativas (auto)formadoras. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2009.
- Portelli, Alessandro. **Ensaio de História Oral**. Trad. Fernando Luiz Cássio e Ricardo Santiago. São Paulo: Letra e Voz, 2010.
- PRADO, Guilherme V. T.; SOLIGO, Rosaura. (Org.). **Porque escrever é fazer história**. Campinas/SP: Graf, FE, 2005.
- SOUZA, Elizeu Clementino; ABRAHÃO, Maria Helena M.B. (Org.). **Tempos, narrativas e ficções**: a invenção de si. Porto Alegre:EDIPUCRS, 2006.
- THOMPSON, Paul. **A voz do passado**: História Oral. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

O conhecimento matemático escolar

Natureza do conhecimento matemático. Currículos de Matemática. Movimentos de reforma educacional. Políticas de currículo de Matemática. Currículo prescrito e currículo praticado. Tópicos específicos do currículo de Matemática.

Bibliografia

ABRANTES, P.; LEAL, L. C.; PONTE, J. P. (Org.). **Investigar para aprender matemática**: textos selecionados. Lisboa, APM.

ABRANTES, P.; PONTE, J. P.; FONSECA, H.; BRUNHEIRA, L. (Org.). **Investigações matemáticas na aula e no currículo**. Lisboa, APM.

ABREU, Guida de. El papel Del contexto en La resolución de problemas matemáticos. In: GREGÓRIO, N.; DEULOFEU, J.; BISHOP, A. (Org.). **Matemáticas y educación**: retos y câmbios desde uma perspectiva internacional. Barcelona: Grão, 2000, p. 137-147.

CONTRERAS, Luis Carlos y CARRILLO, José. El amplio campo de la resolución de problemas. In: YÁÑEZ, José C.; CONTRERAS, Luis Carlos. **Resolución de problemas em los albores del siglo XXI**: una visión internacional desde múltiples perspectivas y niveles educativos. Espanha: Hergué Editora Andaluza, 2000. p. 13 – 37.

D'AMBROSIO, Beatriz. Teaching Mathematics through problem solving: a historical perspective. In: LESTER, F. (Ed.). **Teaching Mathematics through problem solving: prekindergarten – grade 6**. USA, NCTM, 2003, p. 37-50.

DAVIS, Philip; J.; HERSH, Reuben. **A experiência matemática**. Rio de Janeiro: F. Alves, 1985.

De VILLIERS, Michael D. Papel e funções da demonstração no trabalho com o Sketchpad. In: **Educação e matemática**. Lisboa: APM, nº 62, março/abril de 2001.

ERNEST, Paul. **Mathematics, Education and Philosophy: an international perspective**. London: The Falmer Press, 1994.

GARNICA, Antônio Vicente M. Lakatos e a filosofia do *Provas e refutações*: contribuições para a educação matemática. In: **Educação & Sociedade**. Campinas-SP, dezembro de 1996, nº 56

GOODSON, I.F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995.

KRAMER, Sonia. Propostas pedagógicas ou curriculares: subsídios para uma leitura crítica. **Educação & Sociedade**, ano XVIII, n. 60, p. 15-35, dez./97.

LAKATOS, Imre. **A Lógica do descobrimento matemático: provas e refutações**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978

LESTER, Frank K. O que aconteceu à Investigação em Resolução de Problemas de Matemática? A situação nos Estados Unidos. In: FERNANDES, D.; BORRALHO, A.; AMARO, G. (Org.). **Resolução de problemas**: processos cognitivos, concepções de professores e desenvolvimento curricular. Lisboa: Instituto de inovação educacional, 1994. p.13-31.

LOPES, Antonio José (Bigode). Gestão de interações e produção de conhecimento matemático em um ambiente de inspiração lakatosiana. In: **Educação Matemática em Revista**, ano 6, n. 7.

MENDES, Jackeline R.; GRANDO, Regina C. **Múltiplos olhares**: matemática e produção de conhecimento. São Paulo: Musa, 2007.

MONTEIRO, Alexandrina; NACARATO, Adair M. As relações entre saberes cotidiano e escolar presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática. **Pro-Posições**, FE/Unicamp, Campinas, SP, v. 16, n. 3(48), set./dez. 2005.

OLIVEIRA, Paulo. A investigação do professor, do matemático e do aluno: uma discussão epistemológica.

Dissertação de mestrado. Lisboa/, Portugal <http://ia.fc.ul.pt/textos/poliveira/index.htm> (em 21/3/2004).

CAMPUS DE BRAGANÇA PAULISTA
CAMPUS DE CAMPINAS
CAMPUS DE ITATIBA
CAMPUS DO PARI – SÃO PAULO

Av. São Francisco de Assis, 218 – Jardim São José – CEP: 12916-900 / FONE: 11 2454.8000
Rua Waldemar César de Oliveira, 105 – Vila Cura D'Ars – CEP: 13045-510 / FONE: 19 3779-3300
Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – CEP: 13251-900 / FONE: 11 4534-8000
Rua Hannemann, 352 – Pari – CEP: 03031-040 / FONE: 11 3315-2000

PERMINOV, V. Y. On the reliability of mathematical proofs. **Revue Internationale de Philosophie**, v. 42, n. 167, 4/1988.

PIRES, Célia M^a Carolino. **Currículos de matemática**: da organização linear à idéia de rede. São Paulo: FTD, 2000.

POLYA, George. **A arte de resolver problemas**: um novo aspecto do método matemático. Rio de Janeiro: Interciência, 1995.

PONTE, João Pedro; BOAVIDA, Ana Maria; GRAÇA, Margarida; ABRANTES, Paulo. **Didáctica**: Ensino Secundário. Lisboa: Ministério da Educação. Departamento do Ensino Secundário, 1997.

SILVA, Tomas Tadeu. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: A Autêntica, 2000.

STANIC, George M. A.; KILPATRICK, Jeremy. **Perspectivas históricas da resolução de problemas no currículo de Matemática**.

Pesquisas *no* e *do* cotidiano escolar

Cotidiano e história. Aspectos políticos, epistemológicos e metodológicos das pesquisas *no* e *do* cotidiano escolar. Cotidiano escolar e seus atores. A sala de aula.

Bibliografia

BARTHES, Roland. **Aula**. Rio de Janeiro: Cultrix, 1978.

CAMARGO, Ana Maria Faccioli de; MARIGUELA, Márcio (Org.). **Cotidiano escolar**: emergência e invenção. Piracicaba: Jacintha Ed., 2007.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano**: artes de fazer. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

CERTEAU, Michel de; GIARD, Luce; MAYOL, Pierre. **A invenção do cotidiano**: morar, cozinhar. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

ELIAS, N. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

FERRAÇO, Carlos E.; PEREZ, Carmen Lúcia Vidal; OLIVEIRA, Inês B. (Org.). **Aprendizagens cotidianas com a pesquisa**: novas reflexões em pesquisa nos/dos/com os cotidianos da escola. Petrópolis: DP et al., 2008.

GARCIA, Regina Leite (Org.). **Método**: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

HELLER, Agnes. **O cotidiano e a história**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1972.

LEFBVRE, H. **A vida cotidiana no mundo moderno**. São Paulo: Ática, 1991.

MATURANA, H. **Emoções e linguagem na educação e na política**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.

OLIVEIRA, Inês B.; SGARBI, Paulo. **Estudos do cotidiano & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Temas & Educação).

OLIVEIRA, Inês B.; SGARBI, Paulo. Apresentação: a invenção cotidiana da pesquisa e seus métodos. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 98, jan./abr. 2007. (Dossiê: Cotidiano Escolar).

EZPELETTA, Justa; ROCKWELL, Elsie. **Pesquisa participante**. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 1989.

Processos de produção e análise de pesquisas em educação

Processos de produção de dissertações de mestrado com relação à: revisão teórica e bibliográfica, processos de leitura e escrita de dissertações, delimitação da problemática, modalidades de pesquisa, instrumentos para a produção e análise de dados para a pesquisa.

Bibliografia

- ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Estudo de caso em Pesquisa e Avaliação Educacional**. Brasília: Liber Livro Editora, 2005. Série pesquisa; v. 13.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Notas de campo e os textos escritos pelos sujeitos. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Porto, 1994. p. 150-182.
- FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sérgio. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia da pesquisa-ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005.
- FRANCO, Maria Laura P. B. **Análise do conteúdo**. Brasília: Plano, 2003. Série pesquisa em educação; v. 6.
- GARNICA, Antonio Vicente M. História oral e Educação Matemática. In: BORBA, Marcelo; ARAÚJO, Jussara de L. (Org.). **Pesquisa qualitativa em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. p. 77-98.
- GINZBURG, Carlo. **Mitos, emblemas, sinais: morfologia e história**. Trad. Federico Carotti. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.
- GTI (Grupo de Trabalho de Investigação). **Reflectir e investigar sobre a prática profissional**. Portugal: Associação de Professores de Matemática, 2002.
- IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de M. **Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimento**. Brasília: Liber, 2008. Série Pesquisa; v. 17.
- MATHISON, Sandra. Why triangulate? **Education Researcher**, Washington, DC, v. 17, p. 13-17, March, 1988.
- MORAES, Roque; HACKMANN, Berenice G.; MANCUSO, Ronaldo (Org.). **De Marte a Narciso: (sobre)vivências em dissertações de mestrado**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.
- POE, Edgar Allan. **A carta roubada e outras histórias de crime & mistério**. Trad. William Lagos. Porto Alegre: L&PM, 2009.
- POWELL, Arthur B.; FRANCISCO, John M.; MAHER, Carolyn A. Uma abordagem à análise de vídeo para investigar o desenvolvimento de idéias e raciocínios matemáticos de estudantes. In: **Bolema**. Rio Claro: UNESP, Programa de Pós-graduação em Educação Matemática, ano 17, n. 21, 2004.
- SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva**. Brasília: Liber, 2004. Série pesquisa; v. 4.
- VALENCIA, Maria Mercedes A. **La triangulación metodológica: sus principios, alcances**. Texto disponível em: [HTTP:// tone.udea.edu.co/revista/mar2000/Triangulacion.html](http://tone.udea.edu.co/revista/mar2000/Triangulacion.html).

Produção e difusão de saberes em processos educativos

Produção e a legitimação de saberes presentes em diferentes práticas sociais e suas repercussões na construção de processos educativos escolares ou não escolares.

Bibliografia

- BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. Perspectiva, 2001.
- BURKE, Peter. **Uma história social do conhecimento**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
- CANDAU, Vera M. (Org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.
- MOREIRA, Antonio F. B. **Currículo, utopia e pós-modernidade**. In: MOREIRA, F. B. Currículo: questões atuais. Campinas, SP: Papirus, 1997.

MONTEIRO, Alexandrina, MENDES, Jackeline R. **Currículo de matemática: reflexões sobre a incorporação de saberes e práticas excluídas do contexto escolar.** In: II Colóquio Luso-brasileiro sobre questões curriculares. UFRJ – ago. 2004.

HALL, Stuart. **A questão da Identidade Cultural na pós-modernidade.** DP&A, 1992.

SAHLINS, Marshall. **Cultura e razão prática.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

SANTOS, Boaventura S. **Um discurso sobre as ciências.** Porto, PT: Afrontamento, 1990.

SANTOS, Boaventura S. Para uma pedagogia do conflito. In: SILVA, Luiz et al. **Novos mapas culturais: novas perspectivas educacionais.** Porto Alegre: Sulina, 1996. p.15-33.

SANTOS, Boaventura S. **A crítica da razão indolente.** São Paulo: Cortez, 2000.

Seminários de pesquisa

Essa disciplina se propõe a estudar e discutir, diferentes possibilidades de pesquisa em educação tendo como referência os projetos dos alunos que estarão cursando a disciplina. O objetivo é que os alunos à luz dos referencias teóricos discutidos reelaborem seus projetos de forma a torná-los mais objetivos, claros e exequíveis.

Bibliografia

BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em Educação: conversas com pós-graduandos.** RJ: Ed. PUC Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

DIAS, M.V. Reflexões sobre o trabalho de construção de um objeto de pesquisa. **Cadernos de Metodologia,** Puc-RJ. v. 4/5, p. 101-107, 1998.

ERICKSON, F. **What Makes School Ethnography “Ethnographic”?** In: *Anthropology and Education Quarterly*, v. 15, n. 1, p. 51-66, Spring 1984.

ERICKSON, F. Métodos qualitativos de investigación sobre la enseñanza. In: Wittrock, M. C. *La investigación de la enseñanza*, II. Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós, 1989.

GÜNTHER, H, Lopes, J. Jr. Perguntas abertas *versus* perguntas fechadas: uma comparação empírica. **Psicologia:Teoria e Pesquisa.** Brasília, v. 6, n. 2, p. 203-213, 1991.

KILPATRIK, J. Fincando estacas: uma tentativa de demarcar a educação matemática como campo profissional e científico. **Zetetiké,** Campinas, SP, v. 4, n. 5, p. 99-120, jan./jun. 1996.

OLIVEIRA, R. C. **Olhar, ouvir e escrever.** In: Aula inaugural, IFCH/UNICAMP, p. 5-27, abr. 1994.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 18. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

Tendências em educação matemática

A educação matemática como campo profissional de produção de saber. Linhas de investigação. Critérios de análise de pesquisa em educação matemática. Tecnologia e educação matemática. Formação de professores de matemática. Prática pedagógica em matemática. história na educação matemática. Linguagem e educação matemática. Resolução de problemas. Educação matemática crítica. Etnomatemática.

Bibliografia

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer.** São Paulo: Ática, 1990.

_____. **Educação matemática: da teoria à prática.** Campinas/SP: Papirus, 1996.

_____. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a Modernidade.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001, 112 p.

- ANDRADE, José Antônio Araújo. **O ensino da Geometria**: uma análise das atuais tendências, tomando como referência as publicações nos anais dos ENEM's. 2003, 185 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Bragança Paulista, USP.
- BENEDETTI, Francisco Carlos. **Funções, software gráfico e coletivos pensantes**. 2003, 316 p. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – UNESP, Rio Claro.
- BICUDO, Maria Ap. Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (Org.). **Educação Matemática: pesquisa em movimento**. São Paulo: Cortez, 2004. p. 283-295.
- BONILLA R, Elisa. **La educación matemática**: una reflexión sobre su naturaleza y sobre su metodología. **Educación Matemática**, v. 1, n. 2, ago. 1989, p. 28-42 (Primera de dos partes) e vol.1, n.3, diciembre 1989, p.30-36 (Segunda y última parte).
- BORBA, Marcelo C.; PENTEADO, Miriam G. **Informática e Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- BORBA, Marcelo C.; PENTEADO, Miriam G. **Pesquisa em Informática e Educação Matemática**. Educação em Revista. Belo Horizonte/UFMG, n. 36, p. 239-253, dez. 2002.
- CARVALHO, Valéria. **Educação Matemática: Matemática & Educação para o consumo**. Campinas, SP, FE/UNICAMP, 1999, 150 p. Dissertação (Mestrado em Educação: Educação Matemática).
- CASTELNUOVO, Emma. **Panorama de la enseñanza matemática en el tiempo y en el espacio**. Educación Matemática, v. 1. n. 3, p. 24-29, diciembre 1989.
- CHARLOT, Bernard. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização**: questões para a Educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- CLARETO, Sônia Maria. **Terceiras Margens: um estudo etnomatemático de espacialidades em Laranjal do Jarí (Amapá)**. Rio Claro: UNESP. 2003, 254p. Tese (Doutorado em Educação Matemática).
- COSTA, Nielce Meneguelo Lobo. **Formação de Professores para o Ensino da Matemática com a informática integrada à prática pedagógica: exploração e análise de dados em bancos computacionais**. São Paulo, PUC, 2004, 300 p. Tese (Doutorado em Educação: Currículo).
- DUARTE, Cláudia Glavam. **Etnomatemática, currículo e práticas sociais do "mundo da construção civil"**. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação). Unisinos. São Leopoldo.
- ERNEST, Paul. **Investigações, Resolução de Problemas e Pedagogia**. In: ABRANTES, P.; LEAL, L. C.; PONTE, J. P. (Org.). Investigar para aprender matemática: Textos selecionados. Lisboa: Projeto MPT e APM, 1998. p. 25-48.
- FANTINATO, Maria Cecília de Castello Branco. **Identidade e sobrevivência no morro de São Carlos: representações quantitativas e espaciais entre jovens e adultos**. 2003, 195 p. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo, FE/USP.
- FIORENTINI, Dario. **Rumos da pesquisa brasileira em Educação Matemática: o caso da produção científica em cursos de pós-graduação**. 1994; 300 p. Tese (Doutorado em Educação). Campinas: FE/UNICAMP.
- FIORENTINI, Dario. **A educação matemática enquanto campo profissional de produção de saber: a trajetória brasileira**. Blumenau-SC, Dynamis. vol 1 n. 7 abr/jun 1994. p. 7 – 17.
- FIORENTINI, Dario et al. **Formação de Professores que Ensinam Matemática: um balanço de vinte e cinco anos da pesquisa brasileira**. Educação em Revista. Belo Horizonte/UFMG, n. 36 dezembro, 2002, p. 137-160.
- FIORENTINI, Dario (Org.). **Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP, Mercado de Letras, 2003.

- FIORENTINI, Dario; MIORIM, Maria A. (Org.). **Por trás da porta, que Matemática acontece?** Campinas-SP: Editora Graf.FE/UNICAMP – CEMPEM,2003.
- FIORENTINI, Dario; NACARATO, Adair Mendes (Org.). **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática.** São Paulo: Musa; Campinas, SP: GEPFMPRAPREM- FE/UNICAMP, 2005.
- FONSECA, Maria da Conceição F. R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos.** Belo Horizonte: Autêntica, 2002, 113p.
- FREITAS, Maria Teresa Menezes. **A escrita no processo de formação contínua do professor de matemática.** 2006, 277p. Tese (doutorado em Educação: Educação Matemática). FE, Unicamp, Campinas.
- GODINO, Juan D. Paradigmas, problemas y metodologias en Didáctica de la Matemática. **Cuadrante**, vol. 2, n. 1, 1993, p. 9-22.
- GÓMEZ-GRANNEL, Carmen. A aquisição da linguagem matemática: símbolo e significado. In TEBEROSKY, Ana e TOLCHINSKY, Liliana (Org.). **Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática.** São Paulo: Ática, 2002. p. 257-295.
- HARGREAVES, Andy. **A Docência como uma profissão paradoxal.** Trad. Rosana Miskulin; Maria Teresa M. Freitas (GEPFPM).
- JARAMILLO, Diana V. **(Re) constituição do ideário de futuros professores de matemática num contexto de investigação sobre a prática pedagógica.** 2003, 269 p. Tese (Doutorado em Educação: Educação Matemática) – FE, Unicamp, Campinas.
- JIMÉNEZ, Antonio Pérez. **Tendencias Actuales en la enseñanza de las Matemáticas.** IV Jornadas de Educación Matemática “Thales”. Actas, 1989. p.11-37.
- KILPATRICK, Jeremy. **A History of Research in Mathematics Education.** In D. GROWS (Ed.). Handbook of Research on Mathematics teaching and learning. New York:Macmillan, 1992, p.3-38.
- KILPATRICK, Jeremy. **Fincando estacas: uma tentativa de demarcar a Educação Matemática como campo profissional científico.** **Zetetiké.** v. 4, n. 5, jan./jun.1996, p. 99-120. Campinas, SP: CEMPEM/FE/UNICAMP.
- _____. Beyond Face Value: **Assessing Research in Mathematics Education.** In NISSEN, G. & BLOMHOJ, M. (1992). Criteria for Scientific Quality and Relevance in the Didactics of Mathematics. Denmark, Roskilde University, IMFUFA, p.15-34.
- KNIJNIK, Gelsa. **Exclusão e Resistência Educação Matemática e Legitimidade Cultural.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- KNIJNIK, Gelsa. Itinerários da Etnomatemática: questões e desafios sobre o cultural, o social e o político na Educação Matemática. **Educação em Revista.** Belo Horizonte/UFMG. n. 36 dezembro, 2002, p. 161-176.
- LOPES, Antônio J. Gestão de interações e produção de conhecimento matemático em um ambiente de inspiração Lakatosiana. **Educação Matemática em Revista.** Revista de Sociedade Brasileira de Educação Matemática. São Paulo. Ano 6. n. 7 julho de 1999.p. 17-26.
- LOPES, Jairo de Araújo. **Livro Didático de Matemática: concepção, seleção e possibilidades frente a descritores de análise e tendências em Educação Matemática.** 2000. 264 p. Tese (Doutorado em Educação: Educação Matemática) – FE/UNICAMP.
- LYTLE, Susan L.; COCHRAN-SMITH, Marilyn. **Aprender de la investigación de los docentes: una tipología de trabalho.** In: ANGULO, J. et al. Desarrollo profesional del docente: política, investigación y practica. Madrid: Ediciones Akal, 1999, p. 320-338.
- CAMPUS DE BRAGANÇA PAULISTA Av. São Francisco de Assis, 218 – Jardim São José – CEP: 12916-900 / FONE: 11 2454.8000
 CAMPUS DE CAMPINAS Rua Waldemar César de Oliveira, 105 – Vila Cura D’Ars – CEP: 13045-510 / FONE: 19 3779-3300
 CAMPUS DE ITATIBA Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – CEP: 13251-900 / FONE: 11 4534-8000
 CAMPUS DO PARI – SÃO PAULO Rua Hannemann, 352 – Pari – CEP: 03031-040 / FONE: 11 3315-2000

- MACHADO, Silvia A. et. al. **Educação Matemática: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1999, 208p.
- MENDES, Rosana Maria. **As potencialidades pedagógicas do jogo computacional Simcity 4**. 2006. 202p. Dissertação (Mestrado em Educação). USF, Itatiba, SP.
- MENDONÇA, Maria do Carmo. **Resolução de Problemas pede (re) formulação**. In: ABRANTES, Paulo et. al. (Org.). *Investigações Matemáticas na Aula e no Currículo*. Portugal: APM, 1999, p. 15 – 33.
- MIGUEL, Antônio. **Três Estudos Sobre História e Educação Matemática**. 1993. Tese (doutorado).Campinas/SP. FE/UNICAMP.
- MIGUEL, Antonio. **Breve ensaio acerca da participação da história na apropriação do saber matemático**. In SISTO, Fermino F.; DOBRÁNSZKY, Enid; MONTEIRO, Alexandrina (Org.). *Cotidiano escolar: questões de leitura, Matemática e Aprendizagem*. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista:USF, 2001. p.100-117.
- MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. **História da Matemática: uma prática social de investigação em construção**. Educação em Revista. Belo Horizonte/UFMG. n. 36 dezembro, 2002, p. 177-203.
- MIGUEL, Antonio. **Contribuição crítica à discussão acerca da participação da história e da epistemologia da matemática na investigação em educação matemática**. Horizontes, Bragança Paulista, vol. 22, n. 1, p. 71-107, jan./ jun. 2004.
- MIGUEL, Antonio; MIORIM, Maria Ângela. **História na Educação Matemática: propostas e desafios**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, 198p.
- MIGUEL, Antonio; GARNICA, Antonio Vicente; IGLIORI, Sônia B.C.; D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **A educação matemática: breve histórico, ações implementadas e questões sobre sua disciplinarização**. Revista Brasileira de Educação. n. 27, Rio de Janeiro, set./dez.2004.
- MONTEIRO, Alexandrina **A etnomatemática e o processo de escolarização: possibilidades de concretização**. In: SISTO, Fermino F.; DOBRÁNSZKY, Enid A.; MONTEIRO, Alexandrina (Org.). *Cotidiano Escolar: questões de leitura, matemática e aprendizagem*. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista: USF, 2001, p. 68-83.
- MONTEIRO, Alexandrina. *Algumas reflexões sobre a perspectiva educacional da Etnomatemática*. In: **Zetetiké**. Campinas, SP, CEMPEM/FE/UNICAMP, v.12, n.22, jul/dez 2004, p. 9 – 31.
- MONTEIRO, Alexandrina. **Etnomatemática: as possibilidades pedagógicas num curso de alfabetização para trabalhadores rurais assentados**. 1998. Tese (Doutorado em Educação: Educação Matemática). Campinas, SP: FE/UNICAMP.
- MOURA, Manoel Oriosvaldo. **A Séria Busca no Jogo: do lúdico na Matemática**. A Educação Matemática em Revista. Revista da SBEM, ano 2, n.3, 1994.
- NACARATO, Adair M.; LOPES, Celi A.E. **Escritas e leituras na Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- OLIVEIRA, Paulo. **A investigação do Professor, do Matemático e do Aluno: uma discussão epistemológica**. 2002. Tese (Mestrado). Portugal: Universidade de Lisboa.
- PAIS, Alexandre; GERALDO, Helena; LIMA, Valéria. **Educação matemática crítica e etnomatemática: conflitos e convergências**. Blumenau. XI CIAEM, 2003.
- PAIS, Luiz Carlos. **Didática da Matemática: uma análise da influência francesa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001, 127p.
- PONTE, João Pedro; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. **Investigações Matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- SIERPINSKA, Anna. **Criteria for Scientific Quality and Relevance in the Didactics of Mathematics**.
 CAMPUS DE BRAGANÇA PAULISTA Av. São Francisco de Assis, 218 – Jardim São José – CEP: 12916-900 / FONE: 11 2454.8000
 CAMPUS DE CAMPINAS Rua Waldemar César de Oliveira, 105 – Vila Cura D’Ars – CEP: 13045-510 / FONE: 19 3779-3300
 CAMPUS DE ITATIBA Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – CEP: 13251-900 / FONE: 11 4534-8000
 CAMPUS DO PARI – SÃO PAULO Rua Hannemann, 352 – Pari – CEP: 03031-040 / FONE: 11 3315-2000

- In NISSEN, G. & BLOMHOJ, M. (1992). Criteria for Scientific Quality and Relevance in the Didactics of Mathematics. Denmark, Roskilde University, IMFUFA. p.35-74.
- SKOVSMOSE, Ole. Guetorização e globalização: um desafio para a Educação Matemática. **Zetetiké**. Cempem/FE/Unicamp, Campinas, SP, v.13, n. 24, jul/dez de 2005, p. 113-142.
- SOUZA, Eliana da S. **A Prática Social do Cálculo Escrito na Formação do Professor: a História como possibilidade de pensar questões do presente**. Tese (Doutorado em Educação: Educação Matemática). Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2004.
- STANIC, G. M. A., & KILPATRICK, J. **Historical perspectives on problem solving in the mathematics curriculum**. In R. I. Charles & E. A. Silver (Eds.). **The teaching and assessing of mathematical problem solving**, 1989, p. 1-22. Reston, VA: NCTM e Lawrence Erlbaum. Tradução em português disponível em: <<http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/mem/textos/stanic-kilpatrick89.pdf> > Acesso em: 12 out 2005
- STEINER, Hans-Georg. **Teoria da Educação Matemática (TEM): uma introdução**. Quadrante, vol. 2, n. 2, 1993, p. 19-34.
- TRIVIÑOS, Augusto Silva. **A pesquisa em Educação Matemática: critério de verdade do conhecimento e classe social**. Educação. Porto Alegre, Ano XIV, n. 21, 1991, p.9-15.
- ZEICHNER, Kenneth M., DINIZ-PEREIRA, Júlio E. **Pesquisa dos educadores e formação docente voltada para a transformação social**. Cadernos de Pesquisa, v. 35, n. 125, p. 63-80. São Paulo: maio/ago 2005.
- ZUÑIGA, Angel Ruiz. **Las Matematicas Modernas en Las Americas: Filosofia de una Reforma**. (s.d.)

Teoria e prática em resolução de problemas na educação matemática

A metodologia de resolução de problemas na pesquisa em educação matemática e na prática pedagógica. Resolução de problemas no currículo escolar. Jogo e resolução de problemas na matemática escolar.

Bibliografia

- ABREU, Guida de. El papel Del contexto en La resolución de problemas matemáticos. In: GREGÓRIO, N.; DEULOFEU, J.; BISHOP, A. (Org.). **Matemáticas y educación: retos y câmbios desde una perspectiva internacional**. Barcelona: Editorial Grão, 2000, p. 137-147
- BICUDO, Maria AP. V. (Org.). **Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas**. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.
- CAILLOIS, Roger. **Os jogos e os Homens: a máscara e a vertigem**. Lisboa: Editora Cotovia, 1990. Introdução (p. 9 – 18), p. 169 – 202.
- CONTRERAS, Luis Carlos; CARRILLO, José. El amplio campo de la resolución de problemas. In: YÁÑEZ, José C.; CONTRERAS, Luis Carlos. **Resolución de problemas en los albores del siglo XXI: una visión internacional desde múltiples perspectivas y niveles educativos**. Espanha: Hergué Editora Andaluza, 2000. p. 13 – 37.
- ENGLISH, Lyn; LESH, Richard; FENNEWALD. **Future directions and perspectives for problem solving research and curriculum development**. Disponível em <http://tsg.icme11.org/document/get/458>. Acesso em 31/07/2010.
- ERNEST, Paul. Investigações, resolução de problemas e pedagogia. In: ABRANTES, Paulo; LEAL, Leonor Cunha; PONTE, João Pedro (Org.). **Investigar para aprender matemática**. Lisboa, 1996. p. 25-48
- GRANDO, Regina C. **O jogo e a matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Paulus, 2008. p. 17 – 70

- GRANDO, Regina C.; MARCO, Fabiana Fiorezi. O movimento da resolução de problemas em situações com jogo na produção do conhecimento matemático. In: MENDES, Jackeline R.; GRANDO, Regina C. **Múltiplos Olhares: matemática e produção de conhecimento**. São Paulo: Musa, 2007, p. 95 – 118.
- GRANDO, Regina Célia. **O jogo e suas possibilidades metodológicas no processo ensino-aprendizagem da matemática**. Dissertação (Mestrado em Educação), Campinas, Unicamp, 1995. p. 105 – 119.
- HUIZINGA, John. **Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura**. São Paulo: Perspectiva, 1990. p. 3 – 31; p. 53 – 85.
- KISHIMOTO, Tizuko M. et. al. (Org.). **O Brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 2002.
- LESTER, Frank K. O que aconteceu à Investigação em Resolução de Problemas de Matemática? A situação nos Estados Unidos. In: FERNANDES, D.; BORRALHO, A.; AMARO, G. (Org.). **Resolução de problemas: processos cognitivos, concepções de professores e desenvolvimento curricular**. Lisboa: Instituto de inovação educacional, 1994, p.13 - 31
- MENDONÇA, Maria do Carmo Domite. Resolução de Problemas pede (re)formulação. In: ABRANTES, Paulo et. al. (Org.). **Investigações matemáticas na aula e no currículo**. Lisboa, 1999, p. 15-33.
- MOURA, Manoel Oriosvaldo de. O jogo e a construção do conhecimento matemático. In: O Jogo e a construção do conhecimento nas pré-escola – **Série Ideias**. São Paulo: FDE, no. 10, 1991, p. 45 – 53.
- MUNIZ, Cristiano Alberto. Jogo e educação matemática: aproximações teóricas possíveis e desejáveis. In: MUNIZ, Cristiano Alberto. **Brincar e jogar: enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 17 – 46
- ONUCHIC, Lourdes de La Rosa. **Uma história da Resolução de Problemas no Brasil e no Mundo**. Disponível em http://www.rc.unesp.br/serp/trabalhos_completos/completo3.pdf. Acesso em 30/07/2010.
- WALLE, John A. Van de. Ensinando pela Resolução de Problemas. In: WALLE, John A. Van de. **Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula**. Porto Alegre, RS, Artmed, 2009, p. 57-79.

Tecnologia educacional e a formação docente

Pesquisa e prática em tecnologia e educação. Formação inicial e continuada de professores em ambientes virtuais de aprendizagem. Ensino à distância. Mídia e educação. Tecnologia educacional e a educação matemática.

Bibliografia

- BARBOSA, Rommel M. (Org.). **Ambientes Virtuais de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- BORBA, M.C.; PENTEADO, M.G. **Informática e Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- BORBA, Marcelo C.; Villarreal, Mónica E. **Humans-with-Media and the Reorganization of Mathematical Thinking**. New York: Springer, 2005.
- DE VILLIERS, Michael. de. **Papel e funções da demonstração no trabalho com o Sketchpad**. Educação e Matemática, nº 62 p.31-36, mar/abr, 2001. Disponível em <<http://www.apm.pt/apm/revista/educ63/Para-este-numero.pdf>>. Acessado em 24 de jul. de 2007
- EVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1997.
- MARCO, Fabiana Fiorezi de. **Estudo dos processos de resolução de problema mediante a construção de jogos computacionais de matemática no ensino fundamental**. 2003, 140 p. Dissertação (Mestrado em

Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas. Disponível em <<http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000316327>>. Acesso em 29 jul. 2004.

MASETTO, Marcos T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000. p. 133-173.

MATTAR, João. **Games em Educação: como nativos digitais aprendem**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

MENDES, Rosana Maria. **As potencialidades pedagógicas do jogo computacional Simcity 4**. 201 p. Dissertação (Mestrado em Educação), 2006, Universidade São Francisco, Itatiba.

MISKULIN, Rosana. G. S. As Possibilidades didático-pedagógicas de ambientes computacionais na formação colaborativa de professores de Matemática. In: FIORENTINI, Dario (Org.). **Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas: Mercado das Letras, 2003. p. 217-248.

PAPERT, S. **A máquina das crianças**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.

PENTEADO, Miriam G. **O computador na perspectiva do desenvolvimento profissional do professor**. 1997, 127 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas.

_____. Redes de trabalho: expansão das possibilidades da informática na Educação Matemática da escola básica. In: BICUDO, Maria Aparecida; BORBA, Marcelo de C. (Org.). **Educação Matemática: pesquisa em movimento**. São Paulo: Cortez, 2004. p. 283-295.

PIMENTA, Selma Garrido. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S. G., GHEDIN, E. (Org.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002. p. 17-51.

PERES, Lúcia Maria V.; PORTO, Tânia Maria Esperon. **Tecnologias da Educação: tecendo relações entre o imaginário, corporeidade e emoções**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin Editores, [s.d.]

PORTO, Tânia Maria Esperon. As tecnologias de comunicação e informação na escola; relações possíveis...relações construídas. In: **Revista Brasileira de Educação**. Campinas, Autores Associados, ANPED, jan./abr. de 2006, v. 11, n. 31, p. 43-57.

SANTAELLA, Lúcia. **Cultura das Mídias**. São Paulo: Experimento, 2000.

VALENTE, José Armando. A espiral da aprendizagem e as tecnologias da informação e comunicação: repensando conceitos. In: JOLY, Maria Cristina Rodrigues Azevedo (Org.). **A tecnologia no ensino: implicações para a aprendizagem**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002, p. 15-37.

VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth B. de. (Org.). **Formação de Educadores a Distância e Integração de Mídias**. São Paulo: Avercamp, 2007.

VALENTE, J. A (Org.). **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas, SP: UNICAMP, NIED, 1999.

ZULATTO, Rúbia Barcelos A. **Professores de Matemática que utilizam softwares de geometria dinâmica: suas características e perspectivas**. 2002, 184 f. Dissertação (Mestrado)- Instituto de Geociências e Ciências Exatas- Universidade Estadual Paulista, Rio Claro.

Tópicos especiais I

Tópicos especiais II

Tópicos especiais III

Linha de pesquisa: Linguagem, Discurso e Práticas Educativas

Cultura e processo de escolarização

Examinar os diversos modos pelos quais o processo de escolarização está relacionado com a questão mais ampla da cultura na sociedade moderna em geral e na brasileira em particular; as práticas culturais institucionalizadas e não-institucionalizadas e suas representações no espaço escolar; as perspectivas acerca das relações entre cultura, desigualdade social e saber escolar.

Bibliografia

- ALMEIDA, F. Q.; GOMES, I. M. & BRACHT, V. **Bauman & Educação**. Belo Horizonte: Autentica Editora. 2009
- BAUMAN Z. **O Mal-estar da Pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
- BAUMAN Z. **A Sociedade Individualizada: Vidas contadas e histórias vividas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.
- BAUMAN Z. **Comunidade: a busca por segurança no mundo atual**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
- BAUMAN Z. **Tempos líquidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.
- CERTEAU, M. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- GALLO, S. & VEIGA-NETO, A. (Org.). **Fundamentalismo & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. p.13-16.
- GENTILE, P. & ALENCAR C. **Educar na esperança em tempos de desencantos**. Petrópolis: Vozes. 2001.
- GINZBURG, C. **O queijo e os vermes: o cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela inquisição**. São Paulo: Companhia das Letras. 1987.
- NOGUEIRA, M. A.; CATANI, Afrânio (Org.). **BOURDIEU, Pierre: Escritos de Educação**. Petrópolis: Ed. Vozes. 1999. 2a Ed. (p.41-64)

Discurso, sujeito e práticas educativas

Relações entre pensamento e linguagem. Concepções de sujeito, linguagem, discurso. Aspectos da prática pedagógica e da produção do conhecimento, enfocando a constituição recíproca do sujeito e da linguagem.

Bibliografia

- ABREU-TARDELLI, L. "Elaboração de sequências didáticas: ensino e aprendizagem de gêneros em língua inglesa". In: DAMIANOVIC, Maria Cristina (Org.). **Material didático: elaboração e avaliação**. 1 ed. Taubaté: Cabral, 2007, v. 1, p.73-86.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BAKHTIN, M.; VOLOCHÍNOV, V. N. (1929-30). **Marxismo e filosofia da linguagem**. 2. ed. Tradução de Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: HUCITEC, 1981.
- BARBOSA, J. "Do professor suposto pelos PCNs ao professor real de Língua Portuguesa: são os PCNs praticáveis?". In: Rojo, R. **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. Campinas: Mercado de Letras, 2000.
- BRONCKART, J.-P. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- BRONCKART, J.-P. **Atividade de linguagem, texto e discurso: por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo: EDUC, 1999.
- BRONCKART, J.-P. **Agir e discurso**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

Políticas de Educação e Discurso

CAMPUS DE BRAGANÇA PAULISTA
CAMPUS DE CAMPINAS
CAMPUS DE ITATIBA
CAMPUS DO PARI – SÃO PAULO

Av. São Francisco de Assis, 218 – Jardim São José – CEP: 12916-900 / FONE: 11 2454.8000
Rua Waldemar César de Oliveira, 105 – Vila Cura D’Ars – CEP: 13045-510 / FONE: 19 3779-3300
Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – CEP: 13251-900 / FONE: 11 4534-8000
Rua Hannemann, 352 – Pari – CEP: 03031-040 / FONE: 11 3315-2000

Ementa: Trabalhar a relação educação, discurso e políticas educacionais tendo como eixo o discurso. Apresentação das duas correntes de Análise de Discurso: linha francesa e crítica, como ferramenta para uma análise discursiva no campo da educação, em especial dos discursos políticos educacionais.

CALDAS-COUKTHARD, C.R. & LEEUWEN, T. Discurso crítico e gênero no mundo infantil: brinquedos e a representação de atores sociais

Linguagem em (Dis)curso - LemD, Tubarão, v. 4, n.esp, p. 11-33, 2004

FERNANDES, C. A. **Análise do discurso: reflexões introdutórias**. Goiânia: Trilhas Urbanas, 2005.

FAIRCLOUGH, N. **Language and power**. England: Longman, 1989.

FAIRCLOUGH, N. "Language and Ideology", **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Unicamp (17), 113-131, 1991.

FAIRCLOUGH, N. **Discourse and social change**, UK: Polity Press, 1996. FAIRCLOUGH, N. **Discurso e mudança social**, tradução Izabel Magalhães, Brasília: UNB, 2001.

FISCHER, R.B. **Foucault e a análise do discurso em Educação, Cadernos de Pesquisa**, São Paulo (SP), v. 114, p. 197-223, 2001.

FOUCAULT, M. **Arqueologia do Saber**, Coimbra: Almedina, 2005.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

GADET F. e HAK, T. (Org.). **Por uma análise Automática do Discurso. Uma introdução à obra de Michel Pêcheux**, Campinas: Ed. da Unicamp, 1997.

GRACIA, T. I. O giro lingüístico, in INIGUEZ, L. **Manual de Análise do discurso em Ciências Sociais**, Petrópolis:Vozes, 2004.

GREGOLIN, M. R. **Foucault e Pêcheux na análise do discurso – diálogos e duelos**, São Carlos: Ed. Claraluz, 2004.

MAGALHÃES I. Teoria Crítica do discurso e texto, **Revista Linguagem em (Dis)curso**, volume 4, número especial, 2004.

MASCIA, M. A. A. **Investigações Discursivas na Pós-Modernidade uma análise das relações de poder-saber do discurso político educacional de LE**. Campinas: Mercado de Letras/Fapesp, 2003.

ORLANDI, E. P **Análise de Discurso- Princípios e Procedimentos**. Campinas: Pontes, 2007.

ORLANDI, Eni P. Análise do discurso: algumas observações, **Revista Delta**, Vol. 2, n. 1, p. 105-126, 1986.

PÊCHEUX, M. **O discurso – estrutura ou acontecimento**. Campinas: Pontes, 2002.

RESENDE, V. & RAMALHO, A. **Análise de Discurso Crítica**, Brasília: Editora Contexto, 2006.

SARGENTINI, V. M. O. A construção da análise do discurso: percurso histórico, **Revista Brasileira de Letras**, UFSCar, São Carlos, vol. 1, no. 1, p. 39-44, 1999.

WODAK, R. Do que trata a ACD: um resumo de sua história, conceitos importantes e seus desenvolvimentos, **Linguagem em (dis)curso**. LemD, Tubarão. vol. 4, n. esp, p. 223-243, 2004.

Cultura e Processo de Escolarização

Ementa: Examinar os diversos modos pelos quais o processo de escolarização está relacionado com a questão mais ampla da cultura na sociedade moderna em geral e na brasileira em particular; as práticas culturais institucionalizadas e não-institucionalizadas e suas representações no espaço escolar; as perspectivas acerca das relações entre cultura, desigualdade social e saber escolar.

ALMEIDA, F. Q.; GOMES, I. M. & BRACHT, V. **Bauman & Educação**. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2009

BAUMAN Z. **O Mal-estar da Pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

BAUMAN Z. **A Sociedade Individualizada: Vidas contadas e histórias vividas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

BAUMAN Z. **Comunidade: a busca por segurança no mundo atual**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

BAUMAN Z. **Tempos Líquidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

CERTEAU, M. **A invenção do Cotidiano: Artes de fazer**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

GALLO, S. & VEIGA-NETO, A. (Org.). **Fundamentalismo & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. (p.13-16)

GENTILE, P. & ALENCAR C. **Educar na esperança em tempos de desencantos**. Petrópolis: Vozes. 2001.

GINZBURG, C. **O queijo e os Vermes: o cotidiano e as ideias de um moleiro perseguido pela inquisição**. São Paulo: Companhia das Letras. 1987.

NOGUEIRA, M. A. & CATANI, Afrânio (Org.). **BOURDIEU, Pierre: Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes. 1999. 2a Ed. (p.41-64)

Estudos sobre letramento

Ementa: Discutir o letramento enquanto prática discursiva a partir de suas bases culturais, sociais e ideológicas; as relações entre oralidade, letramento e escrita; o letramento escolar.

ASSOLINI, F. & TFOUNI, L. V. Os (des)caminhos da alfabetização, do letramento e da leitura, **Paidéia (Ribeirão Preto)**, vol.9 no.17, 1999.

BARTON, D. **Literacy: An Introduction to the Ecology of Written Language**, Oxford: Blackwell, 1994.

GEE, J. Social linguistics and literacies: Ideology in discourses, London: Falmer Press. Goodman, K, 1990.

GNERRE, M. **Linguagem, Escrita e Poder**, São Paulo: Martins Fonte, 1991.

KLEIMAN, A. (Org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**, Campinas: Mercado das Letras, 1995.

MARCUSCHI, L. Letramento e oralidade no contexto das práticas sociais e eventos comunicativos in SIGNORINI, I (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**, Campinas: Mercado de Letras, 2006.

MEY, J. **As vozes da sociedade: letramento, consciência e poder**. **DELTA**, v.14 n.2 São Paulo, 1998.

ROJO, Roxane (Org.). **Alfabetização e letramento**. 3. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2006.

ROJO, R. Letramento escolar: construção dos saberes ou maneiras de impor o saber? **III Conferência de Pesquisa Sócio-cultural**, Unicamp, SP, julho 2000.

ROJO, R. Letramento escolar, oralidade e escrita em sala de aula: diferentes modalidades ou gêneros do discurso? in SIGNORINI, I (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**, Campinas: Mercado de Letras, 2006.

SIGNORINI, I (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**, Campinas: Mercado de Letras, 2006.

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas, **Revista Brasileira de Educação**, n. 25, 2004.

SOARES, M. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura, **Educação e Sociedade**, vol. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002.

SOARES, M. Letramento e escolarização in RIBEIRO, V. M. (Org.). **Letramento no Brasil: reflexões a partir do INAF 2001**. São Paulo, 2003.

TFOUNI, L.V. **Letramento e alfabetização**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Estudos sobre discurso, sujeito e saberes

Ementa: **Discutir** a construção do discurso, dos saberes e do sujeito; a genealogia do poder e sua articulação com o saber; as relações de poder saber e regimes de verdade; as contribuições de Foucault para (re)pensar a educação.

FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder**, Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979. 27^a. Impressão, 2009.

FOUCAULT, M. **A verdade e as formas jurídicas**. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2003.

FOUCAULT, M. O sujeito e o poder in DREYFUS, H & RABINOW, P. **Foucault uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica**, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

GALLO, S. Foucault: (Re)pensar a Educação. In RAGO, M. & VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Figuras de Foucault**. Belo Horizonte: Autentica, 2006.

GORE, J. M. Foucault e Educação: Fascinantes Desafios. In: SILVA, Tomaz Tadeu. **O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos**. Ed. Vozes. 1994

MACHADO, R. **Foucault a ciência e o saber**. Introdução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

SILVA, F. P. Articulações entre poder e discurso em Michel Foucault. In SARGENTINE, V. e NAVARRO-BARBOSA, P. (Org.). **M. Foucault e os domínios da linguagem. Discurso, poder, subjetividade**. Rio Claro: Clara Luz Ed, 2004.

VEIGA-NETO, A. O currículo e seus três adversários: os funcionários da verdade, os técnicos do desejo, o fascismo in RAGO, M. & VEIGA-NETO, A. **Para uma vida não-fascista**. Belo Horizonte: Autentica, 2009.

VEIGA-NETO, A. Dominação, violência, poder e educação escolar em tempos de Império. In: RAGO, M. & VEIGA-NETO, A. (Org.). **Figuras de Foucault**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

VEIGA-NETO, A. **Foucault e Educação**. Belo Horizonte: Autentica, 2005.

Subjetividades em Educação na Contemporaneidade

EMENTA

Principais sistemas filosóficos que acometem a contemporaneidade em Educação: Modernidade e Pós-Modernidade. As concepções de linguagem, discurso e sujeito que emergem desses dois paradigmas: confrontos e conflitos. As relações de poder-saber na micro-estrutura escolar. O sujeito como efeito de sentido dos macro-discursos contemporâneos: da Globalização, das Novas Tecnologias Aplicadas à Educação e da Inclusão Social.

Bibliografia Básica

CORACINI, Maria J. R. F Identidades Múltiplas e Sociedades do espetáculo: Impacto das Novas Tecnologias de Comunicação. In: MAGALHÃES, I.; GRIGOLETTO, M. e CORACINI, M. J. (Org.). **Práticas Identitárias – Língua e Discurso**. São Carlos: Claraluz, 2006.

- CORACINI, Maria J. R. F. Pós-Modernidade e novas tecnologias no discurso do professor de línguas. In: CORACINI, Maria J. R. F. **A Celebração do Outro – arquivo, memória e identidade**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.
- BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as conseqüências humanas**. Trad. de Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
- BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005
- HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. Trad. de T.T. da Silva. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.
- LÉVY, Pierre. **O que é o Virtual?** Trad. de Paulo Neves. São Paulo: Ed. 34, 2003 (1996).
- MASCIA, Márcia Ap. Amador. **Investigações Discursivas na Pós-Modernidade: uma análise das relações de poder-saber do discurso político educacional de Língua Estrangeira**. Campinas: Mercado de Letras/Fapesp, 2003.
- MASCIA, M. A. A. M. Os Discursos Monográficos nos Movimentos da Globalização versus Virtualização e da Pós-Modernidade. IN: **REVERTE 2**. Fatec- ID, 2004.
- MASCIA, M. A. A. M. Pós-Modernidade e ensino de línguas: materna e estrangeira. In: **Anais do 4º SEPLA**. UNITAU, 2008.
- SKLIAR, C. **Pedagogia Improvável da Diferença – e se o outro não estivesse aí?** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Complementar

- AUTHIER-REVUZ, J. **Palavras Incertas**. Campinas: Editora da Unicamp, 2001.
- CORACINI, Maria J. R. F. (Org.). **O Jogo Discursivo na sala de aula de leitura**. Campinas: Pontes Ed., 1995.
- CORACINI, Maria J. R. F. O Olhar da Ciência e a construção da identidade do professor de língua. In: CORACINI, M. J. R. F. e BERTOLDO, E. S. (Org.). **O desejo da Teoria e a Contingência da Prática – discursos sobre na sala de aula**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003a.
- CORACINI, Maria J. R. F. Subjetividade e Identidade do professor(a) de português. In: Coracini, M. J. R. F. (Org.). **Identidade e Discurso**. Campinas: Ed. da Unicamp; Chapecó: Argos Editora Universitária, 2003b.
- DEACON, R.; PARKER, B. Educação como Sujeição e como Recusa. In: SILVA, T. T. da (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- FERNANDES, C. A. **Análise do Discurso: reflexões introdutórias**. Goiânia: Trilhas Urbanas, 2005.
- FOUCAULT, Michel. **A Ordem do Discurso**. Trad. Laura Fraga de A. Sampaio. São Paulo: Ed. Loyola, 1996.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. Trad. de Roberto Machado. 20. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2004 (1979).
- GREGOLIN, M. R. **Foucault e Pêcheux**. São Carlos: Claraluz Ed., 2004.
- LIMA, R. C. C. P. (Org.). **Leitura: Múltiplos Olhares**. Campinas: Mercado de Letras, 2005.
- GRIGOLETTO, M. **A Resistência das Palavras**. Campinas: Ed. da Unicamp, 2002.
- LYOTARD, Jean-François. The postmodern condition. In: ALEXANDER, J. C.; SEIMAN, S. (Org.). **Culture and Society: Contemporary Debates**. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1984.
- ROZITCHNER, L. **Freud e o problema do poder**. Trad. Marta M. Okamoto e Luiz G. Braga. São Paulo: Escuta, 1989.
- SARGENTINI, V. M. O. A Construção da A.D.: Percurso Histórico. In: **Revista Brasileira de Letras**. Vol. 1. no 1. p. 39-44, 1999.
- USHER, Robin; EDWARDS, Richard. **Posmodernism and Education**. New York: Routledge, 1996.

Bibliografia

- ABREU-TARDELLI, L. "Elaboração de sequências didáticas: ensino e aprendizagem de gêneros em língua inglesa". In: Maria Cristina Damianovic. (Org.). **Material didático: elaboração e avaliação**. 1. ed. Taubaté: Cabral, 2007. v. 1, p.73-86.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BAKHTIN, M.; VOLOCHÍNOV, V. N. (1929-30). **Marxismo e filosofia da linguagem**. 2. ed. Tradução de Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: HUCITEC, 1981.
- BARBOSA, J. "Do professor suposto pelos PCNs ao professor real de Língua Portuguesa: são os PCNs praticáveis?". In: Rojo, R. **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. Campinas: Mercado de Letras, 2000.
- BRONCKART, J.-P. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- BRONCKART, J.-P. **Atividade de linguagem, texto e discurso: por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo: EDUC, 1999.
- BRONCKART, J.-P. **Agir e discurso**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.
- BUENO, L. **A construção de representações sobre o trabalho docente: o papel do estágio**. São Paulo: EDUC, 2010.
- LOUSADA, E. G. . O texto como produção social: diferentes gêneros textuais e utilizações possíveis no ensino-aprendizagem de LE. In: Maria Cristina Damianovic. (Org.). **Material didático: elaboração e avaliação**. 1. ed. Taubaté: Cabral, 2007, v. 1, p. 33-42.
- SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros textuais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

Estudos sobre discurso, sujeito e saberes

Discutir a construção do discurso, dos saberes e do sujeito; a genealogia do poder e sua articulação com o saber; as relações de poder saber e regimes de verdade; as contribuições de Foucault para (re)pensar a educação.

Bibliografia

- FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1979. 27. Impressão, 2009.
- FOUCAULT, M. **A verdade e as formas jurídicas**. Rio de Janeiro: NAU, 2003.
- FOUCAULT, M. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, H.; RABINOW, P. **Foucault uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.
- GALLO, S. Foucault: (Re)pensar a Educação. In: RAGO, M.; VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Figuras de Foucault**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- GORE, J. M. Foucault e Educação: Fascinantes Desafios. In: SILVA, Tomaz Tadeu. **O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- MACHADO, R. **Foucault a ciência e o saber**. Introdução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.
- SILVA, F. P. Articulações entre poder e discurso em Michel Foucault. In: SARGENTINE, V.; NAVARRO-BARBOSA, P. (Org.). **M. Foucault e os domínios da linguagem. Discurso, poder, subjetividade**. Rio Claro: Clara Luz Ed, 2004.
- VEIGA-NETO, A. O currículo e seus três adversários: os funcionários da verdade, os técnicos do desejo, o fascismo. In: RAGO, M.; VEIGA-NETO, A. **Para uma vida não-fascista**, Belo Horizonte: Autentica, 2009.

VEIGA-NETO, A. Dominação, violência, poder e educação escolar em tempos de Império. In: RAGO, M. & VEIGA-NETO, A. (Org.). **Figuras de Foucault**. Belo Horizonte: Autentica, 2006.

VEIGA-NETO, A. **Foucault e Educação**. Belo Horizonte: Autentica, 2005.

Estudos sobre letramento

Discutir o letramento enquanto prática discursiva a partir de suas bases culturais, sociais e ideológicas; as relações entre oralidade, letramento e escrita; o letramento escolar.

Bibliografia

- ASSOLINI, F.; TFOUNI, L. V. Os (des)caminhos da alfabetização, do letramento e da leitura, **Paidéia (Ribeirão Preto)**, v. 9, n. 17, 1999.
- BARTON, D. **Literacy: An Introduction to the Ecology of Written Language**, Oxford: Blackwell, 1994.
- GEE, J. **Social linguistics and literacies: Ideology in discourses**, London: Falmer Press. Goodman, K, 1990.
- GNERRE, M. **Linguagem, Escrita e Poder**. São Paulo: Martins Fonte, 1991.
- KLEIMAN, A. (Org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**, Campinas: Mercado das Letras, 1995.
- MARCUSCHI, L. Letramento e oralidade no contexto das práticas sociais e eventos comunicativos in SIGNORINI, I (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- MEY, J. **As vozes da sociedade: letramento, consciência e poder**. **DELTA**, v. 14, n. 2, São Paulo, 1998.
- ROJO, Roxane (Org.). **Alfabetização e letramento**, Campinas: Mercado de Letras, 3 ed. 2006.
- ROJO, R. Letramento escolar: construção dos saberes ou maneiras de impor o saber? **III Conferência de Pesquisa Sócio-cultural**, Unicamp, SP, julho 2000.
- ROJO, R. Letramento escolar, oralidade e escrita em sala de aula: diferentes modalidades ou gêneros do discurso? in SIGNORINI, I (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**, Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- SIGNORINI, I (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**, Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**, n. 25, 2004.
- SOARES, M. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura, **Educação e Sociedade**, v. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002.
- SOARES, M. Letramento e escolarização. in: RIBEIRO, V. M. (Org.). **Letramento no Brasil: reflexões a partir do INAF 2001**, São Paulo, 2003.
- TFOUNI, L.V. **Letramento e alfabetização**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Linguagem, pensamento e educação

Introdução a concepções de pensamento e linguagem e suas relações. Desenvolvimento, pensamento, linguagem e educação em uma perspectiva histórico-cultural. A linguagem e a constituição social das funções psicológicas. Processos de significação e apropriação de práticas sociais.

Bibliografia

- VIGOTSKI, Lev. S. A formação social da mente. Organizadores Michael Cole **et al**. Tradução de José Cipolla Neto et al. 4. ed. São Paulo : Martins Fontes, 1991

_____. O desenvolvimento da percepção e da atenção. In: **A formação social da mente**. Organizadores Michael Cole et al. Tradução de José Cipolla Neto et al. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____. O domínio sobre a memória e o pensamento. In: **A formação social da mente**. Organizadores Michael Cole et al. Tradução de José Cipolla Neto et al. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____. O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança. In **A formação social da mente**. Organizadores Michael Cole et al. Tradução de José Cipolla Neto et al. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: **A formação social da mente**. Organizadores Michael Cole et al. Tradução de José Cipolla Neto et al. 4. ed. São Paulo : Martins Fontes, 1991.

VIGOTSKI, Lev S. Manuscrito de 1929. **Educação e Sociedade**. Campinas, n. 71, p. 21-44, 2000.

VIGOTSKI, Lev. S. A construção do pensamento e da linguagem. Tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Políticas de educação e discurso

Trabalhar a relação educação, discurso e políticas educacionais tendo como eixo o discurso. Apresentação das duas correntes de Análise de Discurso: linha francesa e crítica, como ferramenta para uma análise discursiva no campo da educação, em especial dos discursos políticos educacionais.

Bibliografia

CALDAS-COUKTHARD, C. R.; LEEUWEN, T. Discurso crítico e gênero no mundo infantil: brinquedos e a representação de atores sociais. **Linguagem em (Dis)curso – LemD**, Tubarão, v. 4, n.esp, p. 11-33, 2004.

FERNANDES, C. A. **Análise do discurso**: reflexões introdutórias. Goiânia: Trilhas Urbanas, 2005.

FAIRCLOUGH, N. **Language and power**. England: Longman, 1989.

FAIRCLOUGH, N. “**Language and Ideology**”, *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Unicamp, v. 17, p. 113-131, 1991.

FAIRCLOUGH, N. **Discourse and social change**, UK: Polity Press, 1996. FAIRCLOUGH, N. **Discurso e mudança social**. Tradução Izabel Magalhães, Brasília: UNB, 2001.

FISCHER, R.B. Foucault e a análise do *discurso* em Educação. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (SP), v. 114, p. 197-223, 2001.

FOUCAULT, M. **Arqueologia do saber**. Coimbra: Almedina, 2005.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

GADET F.; HAK, T. (Org.). **Por uma análise automática do discurso. Uma introdução à obra de Michel Pêcheux**. Campinas: Ed. da Unicamp, 1997.

GRACIA, T. I. O giro lingüístico. In: INIGUEZ, L. **Manual de Análise do discurso em Ciências Sociais**, Petrópolis: Vozes, 2004.

GREGOLIN, M. R. **Foucault e Pêcheux na análise do discurso – diálogos e duelos**. São Carlos: Claraluz, 2004.

MAGALHÃES I. Teoria Crítica do discurso e texto, **Revista Linguagem em (Dis)curso**, v. 4, número especial, 2004.

MASCIA, M. A. A. **Investigações discursivas na pós-modernidade uma análise das relações de poder-saber do discurso político educacional de LE**. Campinas: Mercado de Letras/Fapesp, 2003.

ORLANDI, E. P. **Análise de Discurso- Princípios e Procedimentos**. Campinas: Pontes, 2007.

ORLANDI, Eni P. Análise do discurso: algumas observações, **Revista Delta**, v. 2, n. 1, p. 105-126, 1986.

PÊCHEUX, M. **O discurso – estrutura ou acontecimento**. Campinas: Pontes, 2002.

RESENDE, V. & RAMALHO, A. **Análise de discurso crítica**, Brasília: Contexto, 2006.

SARGENTINI, V. M. O. A construção da análise do discurso: percurso histórico, **Revista Brasileira de Letras.**, UFSCar, São Carlos, v. 1, n. 1, p. 39-44, 1999.

WODAK, R. Do que trata a ACD: um resumo de sua história, conceitos importantes e seus desenvolvimentos, **Linguagem em (dis)curso**. LemD, Tubarão. vol. 4, n. esp, p. 223-243, 2004.

Subjetividades em educação na contemporaneidade

Principais sistemas filosóficos que acometem a contemporaneidade em Educação: Modernidade e Pós-Modernidade. As concepções de linguagem, discurso e sujeito que emergem desses dois paradigmas: confrontos e conflitos. As relações de poder-saber na micro-estrutura escolar. O sujeito como efeito de sentido dos macro-discursos contemporâneos: da Globalização, das Novas Tecnologias Aplicadas à Educação e da Inclusão Social.

Bibliografia

CORACINI, Maria J. R. F Identidades múltiplas e sociedades do espetáculo: Impacto das Novas Tecnologias de Comunicação. In: MAGALHÃES, I.; GRIGOLETTO, M.; CORACINI, M. J. (Org.). **Práticas Identitárias – Língua e Discurso**. São Carlos: Claraluz, 2006.

CORACINI, Maria J. R. F Pós-Modernidade e novas tecnologias no discurso do professor de línguas. In: CORACINI, Maria J. R. F. **A Celebração do Outro – arquivo, memória e identidade**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as conseqüências humanas**. Trad. de Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005

HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. Trad. de T.T. da Silva. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.

LÉVY, Pierre. **O que é o Virtual?** Trad. de Paulo Neves. São Paulo: Ed. 34, 2003 (1996).

MASCIA, Márcia Ap. Amador. **Investigações Discursivas na Pós-Modernidade: uma análise das relações de poder-saber do discurso político educacional de Língua Estrangeira**. Campinas: Mercado de Letras/Fapesp, 2003.

MASCIA, M. A. A. M. Os Discursos Monográficos nos Movimentos da Globalização versus Virtualização e da Pós-Modernidade. IN: **REVERTE 2**. Fatec- ID, 2004.

MASCIA, M. A. A. M. Pós-Modernidade e ensino de línguas: materna e estrangeira. In: **Anais do 4º SEPLA**. UNITAU, 2008.

SKLIAR, C. **Pedagogia Improvável da Diferença – e se o outro não estivesse aí?** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Tópicos especiais I

Tópicos especiais II

Tópicos especiais III

Linha de pesquisa: História, Historiografia e Ideias Educacionais

Educação, trabalho e classes populares

A construção da associação entre pobreza e marginalidade no Brasil; instituições educativas e/ou escolares voltadas às classes populares: prisões, colônias correccionais, manicômios, escolas profissionalizantes; a educação das classes populares; representações das classes populares urbanas e rurais e seus desdobramentos para a educação desses grupos; o trabalho como princípio educativo.

Bibliografia

- ANTONACCI, Maria Antonieta M. **A vitória da razão. O Idort e a sociedade paulista**. São Paulo: Marco Zero, 1992.
- ARENDRT, Hannah. **A condição humana**. 10. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **Molde nacional e fôrma cívica**. Bragança Paulista, SP: Edusf/IPHAN/CDAPH, 1998.
- CIAVATTA, Maria (Coord.). **Memória e temporalidades do trabalho e da educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- DUARTE, Adriano Luiz. **Moralidade pública e cidadania: a educação nos anos 30 e 40**. Educação e Sociedade, Campinas, CEDES, dez 2000, ano XXI, n.º 73, p. 165-181.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de. **República, trabalho e educação: a experiência do instituto João Pinheiro 1909/1934**. Bragança Paulista, SP: Edusf/ CDAPH, 2001.
- FONSECA, Celso Sukow da. **História do ensino industrial no Brasil**. Rio de Janeiro: Escola Técnica Nacional, 1961.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.
- FOUCAULT, Michel. **O nascimento da clínica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.
- GOFFMAN, Erving. **Manicômios, prisões e conventos**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.
- HERSCHMANN, Micael M., PEREIRA, Carlos Alberto Messeder (Org.). **A invenção do Brasil Moderno**. Rio de Janeiro: Rocco, 1994.
- MELUCCI, Alberto. **Juventude, tempo e movimentos sociais**. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, ANPED, mai/jun/jul/ago 1997, set/out/nov/dez 1997, n.ºs 5 e 6, p. 5-14.
- MORAES, Carmem Sylvia Vidigal. **A socialização da força de trabalho: instrução popular e qualificação profissional no Estado de São Paulo (1873-1934)**. Bragança Paulista: Edusf/ CDAPH, 2003.
- MORAES, Carmem Sylvia Vidigal. **Instrução "popular" e ensino profissional: uma perspectiva histórica**. In. VIDAL, Diana Gonçalves, HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (Org.). *Tópicos em história da educação*. São Paulo: Edusp, 2001, p. 169-204.
- OLIVEIRA, Milton Ramon Pires de. **Formar cidadãos úteis: os patronatos agrícolas e a infância pobre na primeira república**. Bragança Paulista: Edusf/ CDAPH, 2003.
- PERROT, Michelle. **A juventude operária. Da oficina à fábrica**. In. LEVI, Giovanni, SCHMITT, Jean Claude (Org.). *História dos jovens*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996, p. 83-136 (vol. 2).
- PERROT, Michelle. **Os excluídos da história**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- PRIORE, Mary Del (Org.). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1999, p. 210-230.
- ROCHA, Heloisa Helena Pimenta. **A higienização dos costumes**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.
- ROMANO, Giovanni. **Imagens da juventude na era moderna**. In. LEVI, Giovanni, SCHMITT, Jean Claude. *História dos jovens*. São Paulo: Cia das Letras, 1996, p. 7-16 (vol. 2).
- SALVADORI, Maria Ângela Borges. **Capoeiras e malandros: pedaços de uma sonora tradição popular**. Campinas, SP: IFCH/Unicamp, 1990 (dissertação de mestrado).
- CAMPUS DE BRAGANÇA PAULISTA Av. São Francisco de Assis, 218 – Jardim São José – CEP: 12916-900 / FONE: 11 2454.8000
CAMPUS DE CAMPINAS Rua Waldemar César de Oliveira, 105 – Vila Cura D’Ars – CEP: 13045-510 / FONE: 19 3779-3300
CAMPUS DE ITATIBA Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – CEP: 13251-900 / FONE: 11 4534-8000
CAMPUS DO PARI – SÃO PAULO Rua Hannemann, 352 – Pari – CEP: 03031-040 / FONE: 11 3315-2000

- SANTOS, Jailson Alves dos. **A trajetória da educação profissional**. In. LOPES, Eliana Marta Teixeira, FARIA FILHO, Luciano Mendes, VEIGA, Cynthia Greive (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica: 2000, p. 205-224.
- SCHMITT, Jean Claude. **A história dos marginais**. In. LE GOFF, Jacques (Org.). *A história nova*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 261-289.
- SOUZA, Rosa Fátima de. **Templos de Civilização – a implantação da escola primária graduada no estado de São Paulo (1890-1910)**. São Paulo: Ed. Unesp, 1998.
- SOUZA, Rosa Fátima de. **O Direito à Educação – Lutas populares pela educação em Campinas**. Campinas, SP: Editora da Unicamp/ CMU, 1998.
- SWCHATZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet, COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. Rio de Janeiro: Paz e Terra/ FGV, 2000.

História da educação infantil

Introdução à história da infância. Introdução à história da assistência. As instituições educacionais e a educação das crianças pequenas. A difusão das instituições de educação infantil. Concepções pedagógicas e políticas para a educação da infância, ao longo dos séculos XIX e XX, no Brasil.

Bibliografia

- FARIA, A. L. G. **Educação pré-escolar e cultura**. São Paulo: Cortez, 1999.
- FERNANDES, R. Orientações pedagógicas das “Casas de Asilo da Infância Desvalida” (1834-1840). **Cadernos de Pesquisa**, n.109, p.89-114, mar. 2000.
- FROEBEL, F. A. **A educação do homem**. Passo Fundo: UPF, 2001. [tradução de Maria Helena Câmara Bastos]
- KUHLMANN JR., M. A circulação das idéias sobre a educação das crianças; Brasil, início do século XX. In: FREITAS, M. C., KUHLMANN JR., M. (Org.). **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.
- _____. Educação na infância: história e pedagogia. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.). **Formação de educadores: artes e técnicas - ciências e políticas**. São Paulo: Ed. UNESP, 2006
- _____. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. 5ª ed., Porto Alegre: Mediação, 2010.
- _____. Educando a infância brasileira. In: LOPES, E. M. T., FARIA FILHO, L. M., VEIGA, C. G. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte : Autêntica, 2000, p. 469-496.
- KUHLMANN JR., M., ROCHA, J. F. T. Educação no asilo dos Expostos da Santa Casa em São Paulo (1896-1950). **Cadernos de Pesquisa**, v.36, n.129, p.597-617, set./dez. 2006.
- MICARONI, S. **A educação física nos Parques Infantis da cidade de São Paulo (1947-1957)**. Itatiba, 2007. Dissertação (mestrado) USF.
- MONARCHA, C. (Org.). **Educação da infância brasileira (1875-1983)**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- OLIVEIRA, E. C., KUHLMANN JR., M. A promoção da educação infantil na obra e pensamento de Anália Franco In: **IV Congresso Brasileiro de História da Educação**, 2006.
- ROSEMBERG, F. A LBA, o Projeto Casulo e a Doutrina de Segurança Nacional. In: FREITAS, M. C. (Org.). **História social da infância no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001. p.141-162.

História das instituições educacionais

O processo de constituição das instituições de educação popular. A difusão internacional das instituições educacionais. O ensino monitorial e as instituições de educação popular na primeira metade do século XIX. O

ensino intuitivo e as instituições de educação popular na segunda metade do século XIX. A reformulação do ensino intuitivo, a Escola Nova e as instituições de educação popular na primeira metade do século XX.

Bibliografia:

- ALMEIDA, José Ricardo Pires de. **Instrução pública no Brasil** (1500-1889). 2. ed. rev. São Paulo: EDUC, 2000.
- BARATA, A. M. **Luzes e sombras** : a ação da maçonaria brasileira (1870-1910). Campinas, SP : Ed. da Unicamp, 1999, p.15-25, 87-167.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **Molde nacional e fôrma cívica**. Bragança Paulista, SP: Edusf, 1998.
- FERNANDES, Rogério. "A cada um o seu lugar" ou as normas do ensino mútuo. In: FELGUEIRAS, M. L.; MENEZES, M. C. (Org.). **Rogério Fernandes**. Questionar a sociedade, interrogar a história, (re)pensar a educação. Porto : Afrontamento, 2004, p. 553-562.
- FERNANDES, R., LOPES, A., FARIA FILHO, L. M. (Org.). **Para a compreensão histórica da infância**. Belo Horizonte: Argumentum, 2007.
- HOBBSAWM, E. **A era dos impérios**. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1988.
- KUHLMANN JR., M. **As grandes festas didáticas**: a educação brasileira e as exposições internacionais, 1862-1922. Bragança Paulista: Edusf, 2001.
- _____. Notas sobre o Congresso Internacional do Ensino, Bruxelas, 1880. **História da Educação**, Pelotas, n. 18, p. 59-69, set. 2005
- LOPES, E. M. T., FARIA FILHO, L. M., VEIGA, C. G. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte : Autêntica, 2000.
- MONARCHA, C. (Org.). **Educação da infância brasileira** (1875-1983). Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- MORAES, Carmem Sylvia Vidigal. **A socialização da força de trabalho**: instrução popular e qualificação profissional no Estado de São Paulo (1873-1934). Bragança Paulista: Edusf/ CDAPH, 2003.
- NAGLE, J. **Educação e sociedade na primeira República**. São Paulo : EPU; EDUSP, 1977.
- PERES, F. A. Estratégias de aproximação, sociedade de idéias e educação anarquista em São Paulo na Primeira República. **Revista Brasileira de História da Educação**, n.11, p.136-167, jan./jun. 2006.
- STEPHANOU, M., BASTOS, M. H. C. (Org.). **Histórias e memórias da educação no Brasil**, v. II: século XIX. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005
- STEPHANOU, M., BASTOS, M. H. C. (Org.). **Histórias e memórias da educação no Brasil**, v. III: século XX. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005

Histórias de leituras para professores

Esta disciplina discute questões e perspectivas da pesquisa historiográfica relativa a temas culturais. As leituras para professores configuram-se como eixo central, na medida em que permitem assinalar múltiplas possibilidades de investigação, tanto no que se refere às questões postas pelos pesquisadores, passando pelas fontes a serem estudadas e pelo uso de conceitos como *representação* e *apropriação*. Espera-se, assim, contribuir para a produção de trabalhos na área de história da educação, nos quais seja possível articular campos relativamente distintos, como é o caso da história da leitura e a história da profissão docente, conhecendo aspectos do processo de construção da escola em diversos momentos e espaços.

Bibliografia

- ABREU, Márcia (Org.) **Leitura, história e história da leitura**. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras; Associação de Leitura do Brasil; São Paulo: FAPESP, 1999.

- BURKE, Peter. **História e teoria social**. São Paulo: Editora da UNESP, 2002.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Por uma história cultural dos saberes pedagógicos. In: SOUSA, Cynthia Pereira; CATANI, Denice Barbara. **Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente**. São Paulo: Escrituras, 1998. p.31-40.
- CATANI, Denice Barbara. **Ensaio sobre a produção e circulação dos saberes pedagógicos**. Tese (livre-docência) – FEUSP, São Paulo, 1994.
- CHARTIER, Anne-Marie; HÉBRARD, Jean (Org.). **Discursos sobre a leitura – 1880-1990**. São Paulo: Ática, 1995.
- CHARTIER, Roger. **A história cultural: entre práticas e representações**. Lisboa/Rio de Janeiro: Difel/Bertrand Brasil, 1990.
- CHARTIER, Roger (Org.). **Práticas da leitura**. SP: Estação Liberdade, 1996.
- HUNT, Lynn. **A nova história cultural**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- JULIA, Dominique. **La culture scolaire comme objet historique**. Paedagogica Histórica - Internacional Journal of the History of Education, Suppl. Series, v. I, p.353-382, 1995.
- LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LUGLI, Rosário Genta. **O trabalho docente no Brasil: os discursos dos Centros Regionais de Pesquisa Educacional e das entidades representativas do magistério (1950-1971)**. Tese (Doutorado) – FEUSP, São Paulo, 2002.
- NÓVOA, António. **Le temps des professeurs**. Lisboa: INIC, 1987.
- SILVA, Vivian Batista da. Uma história das leituras para professores: análise da produção e circulação de saberes especializados nos manuais pedagógicos. **Revista Brasileira de História da Educação**, São Paulo, nº 6, p. 29-58, jul.-dez./2003.
- SILVA, Vivian Batista da; CORREIA, António Carlos. Saberes em viagem nos manuais pedagógicos (Portugal-Brasil). **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 34, n. 123, p. 613-622, 2004.
- TOLEDO, Maria Rita de Almeida. **Coleção Atualidades Pedagógicas: do projeto político ao projeto editorial (1931-1981)**. Tese (Doutorado) PUC-SP, São Paulo, 2001.
- VICENTINI, Paula Perin. **Imagens e representações de professores na história da profissão docente no Brasil (1933-1963)**. Tese (Doutorado) – FEUSP, São Paulo, 2002.

História e historiografia da educação brasileira

Processos de institucionalização de práticas escolares no Brasil; organização escolar no Brasil; fontes documentais e tendências para a produção de conhecimento acerca da história da educação brasileira; história e historiografia da educação brasileira: períodos e tendências.

Bibliografia

- ARAÚJO, José Carlos Souza. **Um capítulo da veiculação da discussão educacional na imprensa do triângulo mineiro: a revista A ESCOLA (1920-1921)**. In: ARAÚJO, José Carlos Souza; GATTI JÚNIOR, Décio (Org.). **Novos temas em história da educação brasileira**. Uberlândia, MG: UDUFU; Campinas, SP: Autores Associados, 2002. p. 91-132.
- AZEVEDO, Fernando de. **A cultura brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil**. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1958 (Obras Completas, v.. XIII, tomo terceiro).

- BARROS, Armando Martins de. Os álbuns fotográficos com motivos escolares: veredas ao olhar. In: GATTI JUNIOR, Décio, INÁCIO Filho, Geraldo. **História da educação em perspectiva**. Campinas, SP: Autores Associados, Uberlândia, MG: EDUFU, 2005. p. 117-132.
- BASTOS, Maria Helena Câmara. Espelho de papel: a imprensa e a história da educação. In: ARAÚJO, José Carlos Souza, GATTI JÚNIOR, Décio (Org.). **Novos temas em história da educação brasileira**. Uberlândia, MG: UDUFU; Campinas, SP: Autores Associados, 2002. p. 151-174.
- BICCAS, Maurilane de Souza. Da revista à leitura: a formação dos professores e a conformação do campo pedagógico em Minas Gerais (1925-1940). In: ARAÚJO, José Carlos Souza, GATTI JÚNIOR, Décio (Org.). **Novos temas em história da educação brasileira**. Uberlândia, MG: UDUFU; Campinas, SP: Autores Associados, 2002. p. 175-196.
- BOMENY, Helena. Novos talentos, vícios antigos: os renovadores e a política educacional. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 6, n. 11, p. 24-39, 1993.
- BUFFA, Ester. Práticas e fontes de pesquisa em história da educação. In: GATTI JUNIOR, Décio; INÁCIO Filho, Geraldo. **História da educação em perspectiva**. Campinas, SP: Autores Associados, Uberlândia, MG: EDUFU, 2005. p. 105-116.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **A configuração da historiografia educacional brasileira**. In: FREITAS, Marcos Cezar (Org.). *Historiografia brasileira em perspectiva*. São Paulo: Contexto, 1998. p. 329-353.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **A escola e a república**. In: _____. *A escola e a república e outros ensaios*. Bragança Paulista, SP: EDUSF, 2003 (Estudos CDAPH. Série Historiografia), p. 9-66. CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **Molde nacional e fôrma cívica: higiene, moral e trabalho no projeto da Associação Brasileira de Educação**. Bragança Paulista, SP: EDUSF, 1998.
- CATANI, Denice Bárbara et al. O que eu sei de mim: narrativas autobiográficas, história da educação e procedimentos de formação. **Educação e Linguagem**, ano 8, n. 11, p. 31-50, jan.-jun. de 2005.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de. O jornal e outras fontes para a história da educação mineira do século XIX: uma introdução. In: ARAÚJO, José Carlos Souza; GATTI JÚNIOR, Décio (Org.). **Novos temas em história da educação brasileira**. Uberlândia, MG: UDUFU; Campinas, SP: Autores Associados, 2002. p. 133-150.
- FONSECA, Marcus Vinícius. Educação e escravidão: um desafio para a análise historiográfica. **Revista Brasileira de História da Educação**, São Paulo, julho-dezembro de 2002, n. 4, p. 123-144.
- GATTI JUNIOR, Décio, PESSANHA, Eurize Caldas. História da Educação, instituições e cultura escolar: conceitos, categorias e materiais históricos. In: GATTI JUNIOR, Décio; INÁCIO Filho, Geraldo. **História da Educação em Perspectiva**. Campinas, SP: Autores Associados, Uberlândia, MG: EDUFU, 2005, p. 71-90.
- MAGALHÃES, Justino. **A história das instituições educacionais em perspectiva**. In: GATTI JUNIOR, Décio, INÁCIO Filho, Geraldo. *História da educação em perspectiva*. Campinas, SP: Autores Associados, Uberlândia, MG: EDUFU, 2005. p. 91-103.
- PERES, Eliane. Sob(re) o silêncio das fontes... A trajetória de uma pesquisa em história da educação e o tratamento das questões étnico-raciais. **Revista Brasileira de História da Educação**, São Paulo, n. 4, p. 75-102, jul.-dez. 2002.
- SOUZA, Maria Cecília Cortez Christiano de. **Escola e memória**. Bragança Paulista, SP: Edusf, 2000.
- WISSENBACH, Maria Cristina Cortez. Cartas, procurações, escapulários e patuás: os múltiplos significados da escrita entre escravos e forros na sociedade oitocentista brasileira. **Revista Brasileira de História da Educação**, São Paulo, julho-dezembro de 2002, n. 04, p. 103-122.
- XAVIER, Libânia Nacif. **Para além do campo educacional: um estudo sobre o manifesto dos pioneiros da educação nova**. Bragança Paulista, SP: EDUSF, 2002.

Os intelectuais e a educação no Brasil

Estudo das tendências intelectuais que, ao longo dos séculos XIX e XX no Brasil, discutiram a identidade cultural do país e formularam, em razão das análises e sínteses que propuseram, concepções de educação para esta sociedade.

Bibliografia

- BEOZZO, Jose Oscar. **A igreja do Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Lisboa: DIFEL, 1989.
- BUFA, Ester. **Ideologias em conflito: escola particular e escola privada**. São Paulo: Cortez & Moraes, 1978.
- CANDIDO, Antonio. **A educação pela noite e outros ensaios**. São Paulo: Ática, 1992.
- CHARTIER, Roger. **A história cultural**. Lisboa: DIFEL, 1990.
- CORRÊA, Mariza. A revolução dos normalistas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: Cortez/Fund. Carlos Chagas, v. 66, p. 13-24, 1988.
- _____. **As ilusões da liberdade**. Bragança Paulista: EDUSF, 1999.
- FRANCO, Maria Sylvania Carvalho. **O tempo das ilusões**. In: FRANCO, M.S.C. e CHAUÍ, Marilena. Ideologia e mobilização popular. Rio de Janeiro: Paz e Terra & CEDEC, 1985.
- FREITAS, Marcos Cezar de. **Álvaro Vieira Pinto: a personagem histórica e sua trama**. São Paulo: Cortez, 1998.
- _____. **Da micro-história à história das idéias**. São Paulo: Cortez, 1999.
- LEITE, Dante Moreira. **O caráter nacional brasileiro**. São Paulo: Ática, 1992.
- MANNHEIM, Karl. **Ideologia e utopia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
- MEDEIROS, Jarbas. **Ideologia autoritária no Brasil 1930-1945**. Rio de Janeiro: FGV, 1978.
- MICELI, Sérgio (Org.). **História das ciências sociais no Brasil**. v. 1. São Paulo: Vértice/FINEP/IDESP, 1989.
- _____. (Org.). **História das ciências sociais no Brasil**. Vol. II, São Paulo: Sumaré/FAPESP, 1995.
- _____. **Intelectuais e classe dirigente no Brasil**. São Paulo: DIFEL, 1992.
- MORAES, Reginaldo et al. (Org.). **Inteligência brasileira**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- MORAIS, Regis. **História e pensamento na educação brasileira**. Campinas: Papirus, 1985.
- MOTA, Carlos Guilherme. **Ideologia da cultura brasileira**. São Paulo: Ática, 1990.
- OLIVEIRA, Francisco. **A economia brasileira: crítica à razão dualista**. Petrópolis: Vozes, 1981.
- PÉCAUT, Daniel. **Os intelectuais e a política no Brasil**. São Paulo: Ática, 1990.
- TEIXEIRA, Anísio. **Educação e o mundo moderno**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1997.
- TOLEDO, Caio Navarro de. **ISEB: fábrica de ideologias**. São Paulo: Ática, 1982.

O urbano e seus lugares de memória e educação

A disciplina discute as relações entre história, educação e patrimônio pensando os processos educativos relativos ao aprendizado do passado e à construção da identidade bem como a educação dos sentidos. Lugares de memória nas cidades; memória e identidade; história das cidades; patrimônio histórico; instituições de memória e educação: museus, bibliotecas, centros culturais; lugares de memória e educação: monumentos, traçados urbanos, ruínas.

Bibliografia

- ARGAN, Giulio Carlo. **História da arte como história da cidade**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
- BENJAMIN, Walter. **Passagens**. São Paulo: Imprensa Oficial; Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.
- BERMAN, Marshall. **Tudo que é sólido desmancha no ar**. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.
- BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade, lembranças de velhos**. 2. ed. São Paulo: Cia das Letras, 1994.
- CHOAY, Françoise. **O urbanismo**. São Paulo: Perspectiva, 1989.
- FREIRE, Cristina. **Além dos mapas; os monumentos no imaginário urbano contemporâneo**. São Paulo: Annablume, 1997.
- FREITAG, Bárbara. **Teorias da cidade**. Campinas, SP: Papirus, 2006.
- GAGNEBIN, Jeanne Marie. **História e narração em Walter Benjamin**. São Paulo: Perspectiva, 1994.
- GAGNEBIN, Jeanne Marie. **Sete aulas sobre linguagem, memória e história**. 2. ed. Rio de Janeiro: Imago, 2005.
- GASTAL, Susana. **Alegorias urbanas**. Campinas, SP: Papirus, 2006.
- LE GOFF, Jacques. **História e memória**. 4. ed. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 1996.
- LE GOFF, Jacques. **Por amor às cidades**. São Paulo: Ed. UNESP, 1988.
- NORA, Pierre. **Lês lieux de mémoire**. Paris: Gallimard, 1984.
- NÓVOA, Antonio (Org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992.
- POLLAK, Michael. **Memória, esquecimento e silêncio**. Estudos históricos, Rio de Janeiro, vol. 2, n.º 3, 1989, p. 3-15.
- RICOEUR, Paul. **La mémoire, l'histoire, l'oubli**. Paris: Seuil, 2000.
- RICOEUR, Paul. **Tempo e narrativa**. Tradução de Roberto Leal Ferreira. Campinas: Papirus, 1997 (tomos I e III).
- SALVADORI, Maria Ângela Borges. **Memória, cultura e cidadania: estudo de uma política pública**. Campinas, 2000. Tese Doutorado – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação.
- SÃO PAULO (Município) . DEPARTAMENTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO. **O direito à memória**. São Paulo: Departamento do Patrimônio Histórico/Secretaria Municipal de Cultura, 1992.
- SCHORSKE, Carl E. **Viena fin-de-siècle**. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
- SELIGMANN-SILVA, Márcio (Org.). **História, memória, literatura: o testemunho na era das catástrofes**. Campinas : Editora da Unicamp, 2003.
- SENNET, Richard. **Carne e Pedra**. Rio de Janeiro: Record, 1997.
- SENNET, Richard. **O declínio do homem público**. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
- SEVCENKO, Nicolau. **Orfeu extático na metrópole**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
- WILLIAMS, Raymond. **O campo e a cidade**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

Teoria e metodologia da pesquisa em história e história da educação

A história da história. A história positivista no XIX. A Escola dos Annales em suas três gerações. História Social Inglesa. Micro histórica. Estudos de história sociocultural. A História da educação no Brasil enquanto campo de produção de conhecimento. Correntes historiográficas e história da educação.

Bibliografia

- BENJAMIN, Walter. **Sobre o conceito de história**. In. Magia e Técnica, Arte e Política. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- BLOCH, Marc. **Apologia da história**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

- BURKE, Peter. **A escola dos Annales, 1929-1989; a revolução francesa da historiografia**. São Paulo: Editora da UNESP, 1997.
- BURKE, Peter. **O que é história cultural?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
- DARNTON, Robert. **O grande massacre de gatos**. Rio de Janeiro: Graal, 1986.
- DE CERTEAU, Michel. **A operação histórica**. In: LE GOFF, Jacques, NORA, Pierre. *História: Novos Problemas*. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988. p. 18-48.
- GINZBURG, Carlo. **O queijo e os vermes**. São Paulo: Cia das letras, 1987.
- GINZBURG, Carlo. **Sinais: raízes de um paradigma indiciário**. IN: **Mitos, emblemas, sinais**. São Paulo: Cia das Letras, 1989, p. 143-179.
- HOBBSAWM, Eric. **Sobre história**. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.
- HOBBSAWM, Eric. **Os destruidores de máquinas**. In: **Pessoas extraordinárias**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998, p. 15-33.
- HOBBSAWM, Eric. **Tempos interessantes**. São Paulo: Cia. das Letras, 2002.
- LEVI, Giovanni. **Sobre a micro-história**. In BURKE, Peter (Org.). *A escrita da história*. 2. Ed. São Paulo: Editora da Unesp, 1992. p. 133-161.
- PALLARES-BURKE, Maria Lúcia Garcia. **As muitas faces da história**. São Paulo: Editora da Unesp, 2000.
- SILVA, Fernando Teixeira da. **História e ciências sociais, zonas de fronteira**. *Revista História*, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 127-166, 2005.
- STEPHANOU, Maria, BASTOS, Maria Helena Camara (Org.). **Histórias e memórias da Educação no Brasil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. v. 3.
- THOMPSON, Edward Paul. **A miséria da teoria**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- THOMPSON, Edward Paul. **Costumes em comum**. São Paulo: Cia das Letras, 1998.
- VEIGA, Cynthia Greive, FONSECA, Thaís Nívia de Lima (Org.). **História e historiografia da educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- VEYNE, Paul. **Foucault revoluciona a história**. In: **Como se escreve a história; Foucault revoluciona a história**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1982.
- VEYNE, Paul. **O inventário das diferenças**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- VIDAL, Diana Gonçalves, FARIA FILHO, Luciano Mendes de. **História da educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970)**. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, v. 23, n. 45, p. 37-50, 2003.

Tópicos especiais I

Tópicos especiais II

Tópicos especiais III

DISCIPLINAS EXCLUSIVAS DO DOUTORADO

Atividades orientadas I, II, III e IV

As atividades orientadas incluem conjunto de tarefas e trabalhos acadêmicos estabelecidos para o orientando pelo orientador.

Circulação de ideias educacionais: formações sociais e difusão de políticas e concepções

A história comparada e o papel dos intelectuais na difusão das idéias educacionais serão analisados no quadro das formações sociais, em que diferentes sujeitos e interesses se organizam a fim de elaborar e difundir concepções e de promover propostas políticas e institucionais. É possível identificar diferentes momentos e formas de circulação de idéias, que ocorrem nos planos internacional e nacional, em congressos, associações de cunho científico, político ou religioso, na imprensa geral e especializada.

Bibliografia:

- CORRÊA, Marisa. **As ilusões da liberdade: a Escola Nina Rodrigues e a antropologia no Brasil**. Bragança Paulista: EDUSF, 1998.
- COWEN, R. Moments of time: a comparative note. **History of Education**, v. 31, n. 5, p. 413-424, sept. 2002.
- CROOK, David, McCULLOCH, Gary. **Introduction: comparative approaches to the history of education**. *History of Education*, v. 31, n. 5, p. 397-400, sept. 2002.
- FREITAS, Marcos Cezar de. **Da micro-história à história das idéias**. São Paulo: Cortez, 1999.
- FREITAS, M. C., KUHLMANN JR., M. (Org.). **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.
- GVIRTZ, S., CORIA, J. Alcances y limites de la investigación en la historia de la educación comparada. **Historia da Educação**, Pelotas, n.10, p.17-29, out. 2001.
- KAZAMIAS, A. M. Re-inventing the historical in comparative education: reflections on a protean episteme by a contemporary player. **Comparative Education**, v. 37, n. 4, p. 439-449, 2001.
- KUHLMANN JR., M. **História da educação, comparação e classificação**. In: VI Congresso Luso- Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. Anais do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: percursos e desafios da pesquisa e do ensino de história da educação. Uberlândia: 2006. v. 1. p. 6429-6438. <http://www.faced.ufu.br/colubhe06/anais/arquivo0s/581KuhlmannAtual.pdf>
- _____. Notas sobre o Congresso Internacional do Ensino. Bruxelas, 1880. **História da Educação** (ASPHE). Pelotas, v.9, n.18, p. 59 - 69, 2005.
- LUC, Jean-Noël. **La diffusion des modèles de préscolarisation en Europe dans la première moitié du XIXe siècle**. *Histoire de L'Éducation*, n. 82, p. 189-206, mai 1999
- MARX, K., ENGELS, F. **A ideologia alemã**. 2. ed, São Paulo: Martins Fontes, 2001-2002.
- NEPOMUCENO, M. A., TIBALLI, E. F. A. (Org.). **A educação e seus sujeitos na História**. Belo Horizonte: Argumentum, 2007.
- NÓVOA, A., SCHRIEWER, J. (Ed.). **A difusão mundial da escola**. Lisboa: Educa, 2000.
- NÓVOA, A., YARIV-MASHAL, T. Comparative research in education: a mode of governance or a historical journey? **Comparative Education**, v. 39, n. 4, p. 423-438, nov. 2003.
- ROSA, A. A. **Intelectuais**. In: Enciclopédia Einaudi, v. 22, 1996, p. 151-178.
- SAVIANI, D. História comparada da educação: algumas aproximações. **História da Educação**, Pelotas, n. 10, p. 5-16, out. 2001.
- THOMPSON, E. P. Folclore, antropologia e história social. In: _____. **As peculiaridades dos ingleses e outros artigos**. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2001. Organizadores: Antonio L. Negro e Sergio Silva.
- VIDAL, D. G. História da educação comparada: reflexões iniciais e relato de uma experiência. **História da Educação**, Pelotas, n. 10, p. 31-41, out. 2001.
- WILLIAMS, Raymond. **Cultura**. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1992.

Historiografia da infância e de sua educação

Esta disciplina irá se ocupar da análise historiográfica de textos que tratam da definição desta classe de

idade específica, denominada infância, a quem se destinava cuidados e educação, na história ocidental e brasileira.

Bibliografia

- ARIAS ORTIZ, L., FAYAD SIERRA, J. **Reconocimiento de la niñez**, Cali 1890-1930: instituciones, subjetividad, vida cotidiana. Cali: universidad del Valle, 2004.
- ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- _____. Infância. In: **Enciclopédia Einaudi**. v. 36. Vida/Morte-Tradições-Gerações. Lisboa : Imprensa Nacional. Casa da Moeda, 1997. p.360-371.
- _____. Educação. In: **Enciclopédia Einaudi**. v. 36. Vida/Morte-Tradições-Gerações. Lisboa: Imprensa Nacional. Casa da Moeda, 1997. p. 372-380.
- BASTOS, A. C. L. **Autos cíveis de tutoria e contrato na comarca de Bragança (1822-1900)**. Itatiba, 2005. Dissertação (Mestrado) USF.
- BECCHI, E. Entre biografias e autobiografias pedagógicas: os diários de infância. **Revista Brasileira de História da Educação**, n.8, p.125-157, jul./dez. 2004.
- Brites, O. Crianças de revistas (1930-1950). **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 26, n. 1, p. 161-176. jan./jun. 2000.
- DEL PRIORE, M. (Org.). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2000.
- DELGADO, B. **Historia de la infancia**. Barcelona: Ariel Educación, 1998.
- DE MAUSE, L. **Historia de la infancia**. Madrid: Alianza Editorial, 1991.
- FARIA FILHO, L. M. (Org.). **A infância e sua educação: materiais, práticas e representações (Portugal e Brasil)**. 1. ed. Belo Horizonte : Autêntica, 2004.
- FERNANDES, R., VIDIGAL, L. (Dir.). **Infantia et pueritia**. Introdução à história da infância em Portugal. Santarém (Portugal): Escola Superior de Educação de Santarém, 2005.
- FREITAS, M. C., KUHLMANN JR., M. (Org.). **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.
- HEYWOOD, Colin. **Uma história da infância**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- KUHLMANN JR., M.; MAGALHAES, M. G. S. A infância nos almanaques: nacionalismo, saúde e educação (1920-1940). In: Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 7, 2005, Quito. VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. CD-ROM. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, 2005, p. 1–15.
- MARCÍLIO, M. L. **História social da criança abandonada**. São Paulo: Hucitec, 1998.
- MOCTEZUMA, L. M. (Coord.). **La infancia y la cultura escrita**. México: Siglo XXI, 2001.
- SOUZA, G. (Org.). **A criança em perspectiva: olhares do mundo sobre o tempo infância**. São Paulo: Cortez, 2007.
- WITTMANN, L. T. Entre o giz e a espada: educação civilizatória indígena em Blumenau (1904-1914). In: DALLABRIDA, N. (Org.). **Mosaicos de escolas: modos de educação em Santa Catarina na Primeira República**. Florianópolis: Cidade Futura, 2003.

Pesquisas em formação de professores

A pesquisa em educação: abordagens e instrumentos. Pesquisa-ação. Pesquisa da própria prática. Pesquisa narrativa. Pesquisa em grupos colaborativos. Estudos autobiográficos e história oral. Estado da arte. Estudos meta-analíticos.

Bibliografia

- ANDRÉ, Marli E.D.A. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Líber, 2005.
- BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- BORBA, Marcelo de Carvalho; ARAÚJO, Jussara de Lóiola (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen. **Teoria crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado**. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- CATANI, Denice Bárbara et. al. O que eu sei de mim: narrativas autobiográficas, história da educação e procedimentos de formação. **Educação e Linguagem**, ano 8, n. 11, p. 31-50, jan.-jun. 2005.
- CHARLOT, Bernard. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. In: PIMENTA, Selma; G, GHEDIN, Evandro (Org.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002. p. 108.
- CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 31, p. 7-18, abr. 2006.
- CONNELLY, F. Michael; CLANDININ, D. Jean. Relatos de Experiencia e Investigación Narrativa. In LARROSA, Jorge et al. **Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación**. Barcelona: Laertes, 1995. p. 11-59.
- CLANDININ, D. J.; CONNELLY, F. M. **Narrative Inquiry: experience and story in qualitative research**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- DEMARTINI, Zeila de Brito Fabri. Pesquisa no campo educacional: dos documentos aos relatos orais. **Revista Pesquisa Qualitativa**, ano 2, n. 1, p. 99-109, 2006.
- DINIZ-PEREIRA, Julio E; ZEICHNER, Kenneth (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- ELLIOTT, John. **El cambio educativo desde la investigación-acción**. Madrid: Morata, 1991.
- JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.
- LYTLE, Susan L.; COCHRAN-SMITH, Marilyn. **Aprender de la investigación de los docentes: una tipología de trabajo**. In: ANGULO, J. et al. **Desarrollo profesional del docente: política, investigación y practica**. Madrid: Ediciones Akal, 1999, p. 320-338.
- NÓVOA, Antonio (Org.). **Vidas de professores**. Portugal: Porto, 1995.
- PONTE, João Pedro. **Investigar a nossa própria prática**. In: GTI – Grupo de Trabalho sobre Investigação. **Refletir e Investigar sobre a prática profissional**. Lisboa, Associação de Professores de Matemática (APM), 2002, p. 5-28.
- SOUZA, Elizeu Clementino; ABRAHÃO, Maria Helena M.B. (Org.). **Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si**. Porto Alegre: EIDPUCRS, 2006.
- SZYMNSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva**. Brasília: Líber Livro, 2004.

ZABALZA, Miguel Ángel. **Diários de aula**. Portugal: Porto, 1994.

Processos sociais e práticas educativas.

Práticas sociais em espaços educativos. Produção de conhecimento em práticas de distintos espaços sociais. Perspectivas culturais e históricas e análise da relação educação e cotidiano. Espaços formais e não-formais de educação para grupos minoritários em perspectiva cultural e histórica.

Bibliografia

- Barton, David ; TUSTING, Karin. **Beyond Communities of practice: language, power and social context**. London: Cambridge University Press, 2005.
- BOUDIEU, Pierre. **Economia das trocas simbólicas**. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.
- BOUDIEU, Pierre. **Meditações pascalianas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- BOURDIEU, Pierre **A produção da crença**. São Paulo: Zouk, 2002.
- BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. São Paulo: Difel. 1989.
- BOURDIEU, Pierre. **Razões práticas**. 7. ed. Campinas, SP: Papiirus, 2005.
- BURKER, Peter. **Uma história do conhecimento: de Gutenberg a Diderot**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.
- DE CERTEAU, Michel. **A invenção do cotidiano**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- GAY, Peter. **A educação dos sentidos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- GIDDENS, Anthony. **Modernidade e identidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.
- GINZBURG, Carlo. **O fio e os rastros**. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.
- GINZBURG, Carlo. **O queijo e os vermes**. São Paulo: Companhia das letras, 1987.
- GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: **Mitos, emblemas, sinais**. São Paulo: Cia. das Letras, 1989. p. 143-179.
- LAVE, Jean. **Cognition in Practice: mind, mathematics and culture in everyday life**. London: Cambridge University Press, 1988.
- LEVI, Giovanni. **Sobre a micro-história**. In BURKE, Peter (Org.). *A escrita da história*. 2. ed. São Paulo: Editora da Unesp, 1992. p. 133-161.
- THOMPSON, Edward Paul. **Costumes em comum**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- WENGER, Ettiene. **Comunidades de prática – aprendizagem, significado e identidade**. Barcelona: Paidós, 2001.
- WILLIAMS, Raymond. *Cultura*. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

Seminários avançados de pesquisa

A disciplina visa criar um espaço para estudo e discussão de diferentes possibilidades de pesquisa em educação tendo como referência os projetos dos doutorandos que a freqüentarão. As especificidades de conteúdo e os referencias bibliográficos são definidos a partir desses projetos.

Análise do discurso: dispositivos de análise

Noções de discurso, prática discursiva, formação discursiva, sujeito, heterogeneidade e enunciado. Heterogeneidades enunciativas, intertextualidade e interdiscursividade. O tempo, o espaço, a pessoa e a modalidade. Princípios da análise do discurso e dispositivo de análise.

Bibliografia

- CORACINI, M. J. R. O tempo e a pessoa no D.C. In: **Um fazer persuasivo: o discurso subjetivo da Ciência**. Campinas, SP: Pontes: 1991.
- _____. Discurso e Escrit(ur)a: entre a necessidade e a (im)possibilidade de ensinar. In: ECKERT-HOFF, B. M.; CORACINI, M. J. R. **Escrit(ur)a de si e alteridade no espaço papel-tela**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.
- FERREIRA, M. C. O quadro atual da AD no Brasil. In: INDURSKY F.; FERREIRA, M. C. **Michel Pêcheux e a AD: uma relação de nunca acabar**. São Carlos: Claraluz, 2005.
- FERREIRA, M. C. L. (coordenadora) **Glossário de termos do discurso**. Instituto de Letras – UFRGS, Porto Alegre, 2005.
- FOUCAULT, Michel **A ordem do discurso**. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2003.
- GRIGOLETTO, Marisa. **A resistência das palavras**. Campinas: Ed. da Unicamp, 2002.
- GREGOLIN, Maria do Rosário. **Foucault e Pêcheux na análise do discurso: diálogos e duelos**. São Carlos: Ed. Claraluz, 2004.
- MASCIA, Márcia. A. A. **Investigações discursivas na pós-modernidade** uma análise das relações de poder-saber do discurso político educacional de LE. Campinas: Mercado de Letras/Fapesp, 2003.
- ORLANDI, E. P. **Análise de Discurso - Princípios e Procedimentos**. Campinas: Pontes, 2007.
- _____. Análise do discurso: algumas observações. **Revista Delta**, v. 2, n. 1, p. 105-126, 1986.
- PÊCHEUX, M. **O discurso – estrutura ou acontecimento**. Campinas: Pontes, 2002.

O trabalho docente: teorias e análises de práticas educativas

Caracterização do trabalho docente. Patologias do trabalho. Psicologia do trabalho. Mal estar docente. Ergonomia do trabalho. Profissionalização, profissionalidade e ofício. Atividade docente. Identidade profissional.

Bibliografia

- ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: Imagens e auto-imagens**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- CLOT, Yves. **A função psicológica do trabalho**. Trad. de Adail Sobral. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
- COSTA, Marisa C. Vorraber. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina, 1995.
- DEJOURS, Christophe; ABDOUCHELI, Elisabeth; JAYET, Christian. **Psicodinâmica do trabalho: contribuições da Escola Dejouriana à Análise da Relação Prazer, Sofrimento e Trabalho**. Coordenação Maria Irene Stocco Betiol. trad. Maria Irene Stocco Betiol et al. São Paulo: Atlas, 1994.
- DEJOURS, Christophe. **A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho**. São Paulo: Cortez/Aboré, 1992.
- DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- HYPOLITO, Álvaro L. Moreira. **Trabalho docente, classe social e relações de gênero**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
- LÜDKE, Menga; BOING, Luiz A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. **Educação & Sociedade**, Campinas, SP, v. 25, n. 89, p. 1.159-1.180, set./dez. 2004.
- MACHADO, Anna Rachel (Org.). **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva**. Londrina: Eduel, 2004.
- MACHADO, A. R. Por uma concepção ampliada do trabalho do professor. In: GUIMARÃES, A. M. de Matos; MACHADO, A. R.; COUTINHO, M. A. (Org.). **O ISD: questões epistemológicas e metodológicas**. Campinas-SP: Mercado das Letras, 2008.
- CAMPUS DE BRAGANÇA PAULISTA
CAMPUS DE CAMPINAS
CAMPUS DE ITATIBA
CAMPUS DO PARI – SÃO PAULO
- Av. São Francisco de Assis, 218 – Jardim São José – CEP: 12916-900 / FONE: 11 2454.8000
Rua Waldemar César de Oliveira, 105 – Vila Cura D’Ars – CEP: 13045-510 / FONE: 19 3779-3300
Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – CEP: 13251-900 / FONE: 11 4534-8000
Rua Hannemann, 352 – Pari – CEP: 03031-040 / FONE: 11 3315-2000

OLIVEIRA, Dalila. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Educação & Sociedade**, Campinas, SP, v. 25, n. 89, p. 1127 -1144, set./dez. 2004.

SAMPAIO, Maria das Mercês F.; MARIN, Alda Junqueira. Precarização do trabalho docente e seus efeitos sobre as práticas curriculares. **Educação & Sociedade**, Campinas, SP, v. 25, n. 89, p. 1.203-1.225, set./dez. 2004.

SOUZA-E-SILVA, Maria Cecília P. **Linguagem e trabalho**. São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (Org.). **O trabalho docente**: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (Org.). **O ofício de professor**: história, perspectivas e desafios internacionais. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.